

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
естественных наук

 Гаврик С.Ю.
«20» 06 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 06.04.01 Биология

Программа магистратуры – Биоразнообразие и ресурсы растительного и
животного мира

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная

Разработчик

заведующий кафедры биологии

 Волгина Н.В.

Протокол № 12

от «20» 06 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	2
2. Нормативное основание отбора содержания	2
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	2
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	14
5. Варианты выполнения диагностических заданий	20
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	21
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	22
8. Диагностические задания.....	22
УК-1	22
УК-2	28
УК-3	34
УК-4.....	39
УК-5.....	43
УК-6.....	49
ОПК-1	54
ОПК-2	61
ОПК-3.....	68
ОПК-4.....	75
ОПК-5.....	82
ОПК-6.....	86
ОПК-7.....	93
ОПК-8.....	100
ПК-1	108
ПК-2.....	116
Дисциплины по выбору	124
9. Ключи к оцениванию.....	132
10. Система оценивания диагностической работы.....	186

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 06.04.01 Биология программе магистратуры Биоразнообразие и ресурсы растительного и животного мира.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409

«Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология. Биоразнообразие и ресурсы растительного и животного мира, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов	Б1.О.01 Методология научного исследования	1	3	25
		Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе	3	3	

действий	решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели	Б1.О.09 Экономика и менеджмент в области биологии	1	4	
		Б1.О.11 Спецглавы химических и физических наук	2	4	
		Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика	1234	7	
		Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4	4	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Б1.О.04 Педагогика высшей школы	2	10	25
		Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	9	
		Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	6	
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	Б2.О.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	25	25

поставленной цели	команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.				
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	25	25
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы	Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	5	25
		Б1.О.08 Философские	1	20	

я	межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.	проблемы естествознания			
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания;	Б1.О.03 Психология высшей школы	1	10	25
		Б1.О.06 Охрана труда в отрасли	2	15	

	приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.				
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. знает теоретические основы фундаментальных биологических дисциплин и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2. умеет выбирать и описывать современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. владеет навыками применения современных методологических подходов для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	Б1.О.01 Методология научного исследования	1	25	25
ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1. знает основы фундаментальных и прикладных разделов биологических дисциплин, определяющих направленность магистратуры; ОПК-2.2. умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной	Б1.О.04 Педагогика высшей школы	2	10	25
		Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе	3	9	
		Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессионал	2	3	

	информации, в том числе на стыке областей знания; ОПК-2.3. владеет опытом обобщения, анализа и творческого использования в профессиональной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.	ьных умений и навыков			
ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимания современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ОПК-3.1. знает основные философские концепции естествознания, основы учения о биосфере и модели развития биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	Б1.О.08 Философские проблемы естествознания	1	12	27
	ОПК-3.2. умеет использовать основные философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, формирования научного мировоззрения;	Б1.О.12 Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы	4	1	
	ОПК-3.3. Умеет показать роль современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	Б1.В.01 Эволюционная биология	3	5	
		Б1.В.02 Современная генетика и селекция растений и животных	1,2	7	
ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также	ОПК-4.1. Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического	Б1.В.06 Теория адаптации и акклиматизации растений и животных	1	10	25
		Б2.О.03(П) Практика по получению	3	2	

технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	состояния территорий и акваторий, ОПК-4.2. Знает методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств; ОПК-4.3. Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы с использованием биологических методов; ОПК-4.4. Владеет опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности.	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
		Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4	13	
ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	ОПК-5.1. Знает теоретические основы создания и реализации новых технологий с использованием биологических объектов; методы контроля экологической безопасности с использованием живых объектов; ОПК-5.2. Умеет применять теоретические знания для создания новых технологий с использованием живых объектов; ОПК-5.3. Умеет оценивать экологическую безопасность технологий с	Б1.О.12 Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы	4	25	25

	использованием живых объектов; ОПК-5.4. Владеет навыками контроля экологической безопасности новых технологий с использованием живых объектов				
ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок	ОПК-6.1. Знает основные современные компьютерные технологии и профессиональные базы данных, применяемые в профессиональной деятельности, принципы и подходы их использования при решении профессиональной задачи;	Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	13	25
	ОПК-6.2. Умеет осуществлять поиск перспективных современных компьютерных технологий и профессиональных баз данных, при решении конкретной профессиональной задачи;	Б1.О.10 Биометрия и моделирование биологических процессов	2	2	
	ОПК-6.3. Владеет навыками применения и модификации современных компьютерных технологий, работы с профессиональными базами для решения конкретной профессиональной задачи;	Б1.В.06 Теория адаптации и акклиматизации	1	10	
ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно	ОПК-7.1. Имеет представление об основных источниках и методах получения профессиональной информации; основные	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4	25	25

определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечающие за качество работы и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; ОПК-7.2. Умеет самостоятельно формулировать стратегию и проблематику научных исследований, алгоритмы решения научно-исследовательских задач, в том числе инновационных; ОПК-7.3. Умеет выбирать и модифицировать методы исследования, обеспечивая меры производственной безопасности при решении конкретной задачи; ОПК-7.3. Владеет навыками оценки результатов проведенных экспериментов и наблюдений при решении конкретной задачи.				
ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы работы современной исследовательской аппаратуры и вычислительной техники; ОПК-8.2. Умеет выбрать необходимую для решения профессиональных задач современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику; ОПК-8.3. Владеет навыками использования современной исследовательской аппаратуры и вычислительной техники для решения инновационных задач в	Б1.О.10 Биометрия и моделирование биологических процессов	2	25	25

	профессиональной деятельности.				
ПК-1. Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственную деятельность	ПК-1.1 знает основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.2 умеет обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности; ПК-1.3 умеет: использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности ПК-1.4 владеет навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.	Б1.О.03 Психология высшей школы	1	2	32
		Б1.О.04 Педагогика высшей школы	2	2	
		Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе	3	2	
		Б1.О.11 Спецглавы химических и физических наук	2	2	
		Б1.В.01 Эволюционная биология	3	2	
		Б1.В.02 Современная генетика и селекция растений и животных	12	2	
		Б1.В.03 Ботаническое ресурсведение	4	2	
		Б1.В.04 Зоопарковое дело	4	2	
		Б1.В.05 Инновационные методы размножения	2	2	
		Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика	1,2,3,4	8	
		Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	2	
		Б2.О.03(П) Практика по	3	2	

		получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
		Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	4	2	
ПК-2. Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях восстановления биоразнообразия растительного и животного мира.	ПК-2.1 знает теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области; ПК-2.2 умеет выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы; ПК-2.3 владеет навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.	Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	3	29
		Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе	3	2	
		Б1.О.09 Экономика и менеджмент в области биологии	1	6	
		Б1.О.10 Биометрия и моделирование биологических процессов	2	2	
		Б1.О.11 Спецглавы химических и физических наук	2	2	
		Б1.В.03 Ботаническое ресурсоведение	4	2	
		Б1.В.04 Зоопарковое дело	4	3	
		Б1.В.06 Теория адаптации и акклиматизации растений и животных	1	3	
		Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика	1,2,3,4	8	
		Б2.О.03(П)	3	2	

		Практика по получению профессионал ьных умений и опыта профессионал ьной деятельности			
Всего					413

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1,2,3,4,5,17,18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6,7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8,9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10,11,12,13,14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	19,20,21,22,23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15,16,24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-2	26,27,28,29,46,47,48	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30,31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49,50	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Высокий	5-10 мин

		обоснованием выбора		
	38,39,40,41,42,43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34,35,44,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-3	51,52,53,54,55,56,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	57,58,59,60,61	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	62,63,64,65	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	66,67,68,69,70,71	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	72,73,74,75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-4	76,77	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	81,82,83,84,85	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	86,87,88,89,90	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	78,79,80,91,92,93,94,95	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	96,97,98,99,100	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-5	103,104,105,106	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	107,108,109,110,111	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	112,113,114,115	Задание комбинированного	Высокий	5-10 мин

		типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	101,102,116,117,118,119,120	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	121,122,123,124,125	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-6	126,127,128,129,136,137	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	129,130,131,138,139	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	132,133	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	140,141,142,143,144,145,146,147	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	134,135,148,149,150	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-1	151,152,153,154,155,156	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	157,158,159,160	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	161,162,163,164,165	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	166,167,168,169,170	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	171,172,173,174,175	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-2	176,177,178,179,187,188	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	180,181	Задание закрытого	Повышенный	3-5 мин

		типа на установление последовательности		
	182,183,184	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	189,190,191	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	185,186,192,193,194,198,199,200	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	195,196,197	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-3	201,202,203,213,214	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	204,205,206,215,216	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	207,208,217,218	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	209,210,219,220,223,224	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	211,212,225,226,227	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-4	228,229,230,239,240,241,242	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	231,232,233,243,244	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	234,235,245,246	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	236,237,247,248,249	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	238,250,251,252	Задание открытого типа с развернутым	Высокий	5-10 мин

		ответом		
ОПК-5	253,254,255,256,257,258	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	259,260,261,262	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	263,264,265,266,267	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	268,269,270,271,272	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	273,274,275,276,277	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-6	278,279,280,281, 282,283,284	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	291,292,293	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	285,286,294,295,296	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	287,288,297,298,299	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	289,290,300,301,302	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-7	303-308	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	309-312	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	313-317	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин

	318-322	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	323-327	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-8	328-332	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	333-337	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	338-342	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	343-347	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	348-352	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1	353,354,361,362	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	365-368	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	363,364,379,380,383,384	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	355,356, 359,360,369,370, 381,382	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	357,358,371,372	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-2	385,386,387,408,409	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	394,395	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	398,399,410,411	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин

	390,391, 402-405	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	392,393,400,401,412,413	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	388,389,396,397,406,407	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верных. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).

обоснованием выбора	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-5,17,18,26-29,46-48,51-56,103-106,126-128,136,137,151-156,176-179,187,188,201-203,213,214,221,222,228-230,239-242, 253-258,278-284, 303-308, 328-332,353,354, 361,362, 385-387,408,409	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76,77,101,102	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8,9,30,31,36,37, 180,181,394,395	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6,7,32, 33,47, 48, 57-61,81-85,107-111, 129-131, 138-139,157-160,182-184,204-206,215,216,231-233,343,244,259-262, 291-293,309-312,333-337,365-368,398,399	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10-14, 49,50, 62-65, 86-90, 112-115, 132-133, 161-165, 189-191, 207,208, 217, 218, 234, 235, 245, 246, 263-267,285,286, 294-296, 313-317, 338-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное

342, 363, 364, 379-380, 390, 391, 402-405		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
19-23, 38-43, 66-71, 78-80, 91-95, 116-120, 140-147, 166-170, 185, 186, 192-194, 198-200, 209, 210, 219, 220, 223, 224, 236, 337, 247-249, 266-270, 287, 288, 297-299, 318-322, 343-347, 355, 356, 359, 360, 369, 370, 381, 382, 392, 393, 400, 401, 412, 413	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15, 16, 24, 25, 34, 35, 44, 45, 72-75, 96-100, 121-125, 134-135, 148-150, 171-175, 195-197, 211, 212, 225-227, 238, 250-252, 273-277, 289, 290, 300-302, 323-327, 348-352, 357, 358, 371, 372, 383, 384, 388, 389, 396, 397, 406, 407	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1	По каким принципам классифицируют науки	Ответ:

	(естественные, гуманитарные и т.д.): 1) в зависимости от сферы применения; 2) современных тенденций; 3) интересов исследователей; 4) согласно предмету и методу познания; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	
2	По отношению к практике науки бывают: 1) фундаментальные; 2) эмпирические; 3) теоретические; 4) прикладные; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
3	Назовите первичные научные документы, содержащие непосредственные результаты исследований: 1) монография; 2) справочное издание; 3) обзорное издание; 4) автореферат диссертации; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы														
4	Задачами обучения являются: 1) воспитательные 2) коррекционные 3) развивающие 4) образовательные	Ответ:												
5	В содержании учебного предмета выделяют следующие основные компоненты: 1) основы научных знаний; 2) опыт деятельности; 3) умения; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
6	Сопоставьте типы лекций (А-Г) и (1-4), которые им соответствуют: <table><tr><td colspan="2">типы лекций</td><td colspan="2">Форму их содержания</td></tr><tr><td>А</td><td>проблемная</td><td>1</td><td>Форма</td></tr></table>	типы лекций		Форму их содержания		А	проблемная	1	Форма	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
типы лекций		Форму их содержания												
А	проблемная	1	Форма											
А	Б	В	Г											

	<table><tr><td>Б</td><td>обзорная</td><td></td><td>лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>вводная</td><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения</td><td rowspan="2"><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr><tr><td>Г</td><td>информационная</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.	Б	обзорная		лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения		В	вводная	2	Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Г	информационная					
Б	обзорная		лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения																			
В	вводная	2	Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																		
Г	информационная																					
7	Сопоставьте виды контроля (А-Г) и их функции (1-4):. <table><tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Итоговый</td><td>1</td><td>Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объём, глубину и качество восприятия учебного материала, определить пробелы в знаниях и найти пути их устранения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Текущий</td><td>2</td><td>Проводится на первых уроках учебного года или</td></tr></table>	Виды контроля		Функции		А	Итоговый	1	Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объём, глубину и качество восприятия учебного материала, определить пробелы в знаниях и найти пути их устранения	Б	Текущий	2	Проводится на первых уроках учебного года или	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Виды контроля		Функции																				
А	Итоговый	1	Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объём, глубину и качество восприятия учебного материала, определить пробелы в знаниях и найти пути их устранения																			
Б	Текущий	2	Проводится на первых уроках учебного года или																			
А	Б	В	Г																			

				в начале изучения новой темы курса. Позволяет выяснить уровень готовности учеников к восприятию нового материала	
	В	Промежуточный	3	Проводится в конце изучаемого курса или в конце полугодия и всего учебного года.	
	Г	Предварительный (входной)	4	Проводится в конце изучения темы или в конце учебной четверти и триместра. Главная цель – выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы: основных понятий, законов, процессов, причинно-следственных связей	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.					

Б1.О.09 Экономика и менеджмент в области биологии (1 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
8	Расположите в правильной последовательности потребности согласно иерархии А. Маслоу, начиная с более низкого уровня: 1) потребность признания 2) физиологические потребности 3) потребность в защищенности 4) социальные потребности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Расположите в правильной последовательности фазы общественного производства: 1) распределение; 2) производство; 3) потребление; 4) обмен.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						

10	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин «менеджмент»: 1) используется для обозначения любой эффективной трудовой деятельности 2) означает результативную и эффективную торговую деятельность 3) означает эффективное управление организациями 4) является прямым синонимом слова «бизнес» <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
11	Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Разработка «пирамиды потребностей» - заслуга: 1.) А. Маслоу 2) Г. Гантта 3) Э. Мэйо 4) Ф. Тейлора <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.11 Спецглавы химических и физических наук (2 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
12	Какие из следующих процессов относятся к химическим? 1) Плавление железа; 2) Деление клеток; 3) Горение; 4) Омыление жира. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин</i>	Ответ:
13	Какие из следующих процессов относятся к биологическим? 1) Плавление железа; 2) Деление клеток; 3) Горение; 4) Рост растений. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин</i>	Ответ:
14	Какие из следующих процессов относятся к физическим?	Ответ:

	1) Плавление железа; 2) Деление клеток; 3) Испарение воды; 4) Рост растений. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15	Что такое ген?	Ответ:
16	Объясните роль АТФ в обмене веществ клетки?	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (МД)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
17	Выберите методы, которые являются основными в научно-исследовательской практике: 1) анализ научной литературы и формулировка гипотезы; 2) проведение экспериментов и сбор данных; 3) проведение педагогической практики и преподавание студентам; 4) оформление отчета и презентация результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
18	Этапы входящие в стандартный цикл проведения научного исследования: 1) постановка цели и формулировка гипотезы 2) проведение эксперимента и сбор данных 3) обучение студентов и проведение лекций 4) защита диссертации и публикация результатов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
19	- предположение или предпосылка, проверяемая в ходе исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
20	 - группа объектов, не подвергающихся экспериментальному вмешательству, для сравнения результатов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

21	 - это учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
22	- окончательное логическое обобщение результатов исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
23	- новая, оригинальная часть исследования, которая дополняет существующие знания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
24	Какой тип приспособления выработался у жука Божья коровка? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:
25	Охарактеризуйте значение растительных ресурсов в жизни человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i>	Ответ:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
26	Кто внес вклад в проектный метод обучения: 1) К.Д. Ушинский; 2) Дж. Дьюи; 3) С. Шацкий; 4) Дж. Джонсон.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>						
27	Какие суждения верны? 1) все проекты похоже друг на друга; 2) гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство; 3) цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта; 4) гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:					
28	Компонентами творческой деятельности являются: 1) фантазия; 2) последовательность; 3) строгое следование инструкции 4) интуиция. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:					
29	Методы исследования делятся на: 1) формирующие и констатирующие; 2) теоретические и эмпирические; 3) педагогические и психологические; 3) диалектические и исторические. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:					
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность							
30	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1)поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
31	Установить последовательность этапов проектирования в образовании: 1) модельный; 2) мотивационный. 3) рефлексивно-экспертный. 4) концептуальный. 5) реализационный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							

32	Соотнесите виды обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Характеристика</td><td></td><td>Вид обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей</td><td>1</td><td>Адаптивное обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем</td><td>2</td><td>Проектное обучение</td></tr><tr><td>В</td><td>Индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента</td><td>3</td><td>Коллаборативное обучение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты</td><td>4</td><td>Кейс-метод</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин		Характеристика		Вид обучения	А	Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	Адаптивное обучение	Б	Обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем	2	Проектное обучение	В	Индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента	3	Коллаборативное обучение	Г	Метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты	4	Кейс-метод	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	Характеристика		Вид обучения																											
А	Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	Адаптивное обучение																											
Б	Обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем	2	Проектное обучение																											
В	Индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента	3	Коллаборативное обучение																											
Г	Метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты	4	Кейс-метод																											
А	Б	В	Г																											
33	Соотнесите виды обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Характеристика</td><td></td><td>Вид обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>Практическая деятельность по получению и анализу эмпирических данных</td><td>1</td><td>Проблемное обучение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выполнение студентами исследовательских заданий в течение долгого времени с презентацией результатов</td><td>2</td><td>Лекционный метод</td></tr><tr><td>В</td><td>Передача большого объема теоретического материала, разъяснение ключевых понятий</td><td>3</td><td>Метод проектов</td></tr></table>		Характеристика		Вид обучения	А	Практическая деятельность по получению и анализу эмпирических данных	1	Проблемное обучение	Б	Выполнение студентами исследовательских заданий в течение долгого времени с презентацией результатов	2	Лекционный метод	В	Передача большого объема теоретического материала, разъяснение ключевых понятий	3	Метод проектов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
	Характеристика		Вид обучения																											
А	Практическая деятельность по получению и анализу эмпирических данных	1	Проблемное обучение																											
Б	Выполнение студентами исследовательских заданий в течение долгого времени с презентацией результатов	2	Лекционный метод																											
В	Передача большого объема теоретического материала, разъяснение ключевых понятий	3	Метод проектов																											
А	Б	В	Г																											

	Г	Акцент на самостоятельном поиске решение, анализ проблемных ситуаций	4	Лабораторный метод	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
34	Назовите одно из главных требований к проекту <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i>			Ответ:	
35	Объясните что относится к интерактивному методу и какие преимущества он имеет по сравнению с традиционным. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i>			Ответ:	

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
36	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint: 1) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов 2) Создание анимационных эффектов для надписей 3) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами 4) Создание титульного слайда Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
37	Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования: 1) Создание базы текстовых вопросов 2) Сохранение созданного теста 3) Формирование вопросов теста 4) Открыть редактор теста Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3–5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
38	... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.	Ответ				
39	Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков, сочетание букв, цифр и	Ответ				

	специальных символов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
40	Онлайн-конструктор для создания рабочих программ ... выводит на титульный лист наименование регионального органа управления образования и образовательной организации, фамилию, имя, отчество составителя, предмет, класс. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ
41	Для выбора нескольких пунктов из готового списка видов деятельности в онлайн-конструкторе необходимо на клавиатуре удерживать клавишу ... или клавишу ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ
42	Для создания мультимедийной лекции используется программа... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ
43	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео, называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
44	Информатизация образования – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ
45	Дистанционное обучение – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ

Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		

46	Процесс обучения биологии включает следующие структурные компоненты: 1) цель обучения биологии; 2) содержание биологического образования, 3) методы обучения, 4)формы организации обучения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
47	Сопоставьте средства обучения (А-Г) и способы их реализации (1-4) <table><tr><th colspan="2">средства обучения</th><th colspan="2">способы их реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Натуральные</td><td>1</td><td>учебник, слово учителя,</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вербальные</td><td>2</td><td>схемы, фотографии,</td></tr><tr><td>В</td><td>Изобразительные</td><td>3</td><td>микропрепараты, организмы (живые или фиксированные)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вспомогательные</td><td>4</td><td>Компьютер, реактивы</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	средства обучения		способы их реализации		А	Натуральные	1	учебник, слово учителя,	Б	Вербальные	2	схемы, фотографии,	В	Изобразительные	3	микропрепараты, организмы (живые или фиксированные)	Г	Вспомогательные	4	Компьютер, реактивы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
средства обучения		способы их реализации																												
А	Натуральные	1	учебник, слово учителя,																											
Б	Вербальные	2	схемы, фотографии,																											
В	Изобразительные	3	микропрепараты, организмы (живые или фиксированные)																											
Г	Вспомогательные	4	Компьютер, реактивы																											
А	Б	В	Г																											
48	Сопоставьте методы обучения биологии (А-Г) и формы их реализации (1-4), <table><tr><th colspan="2">методы обучения</th><th colspan="2">формы реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесные</td><td>1</td><td>Эксперимент, распознавание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные</td><td>2</td><td>Рассказ, беседа</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические</td><td>3</td><td>Схема, муляж</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровые</td><td>4</td><td>Дидактическая игра</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	методы обучения		формы реализации		А	Словесные	1	Эксперимент, распознавание	Б	Наглядные	2	Рассказ, беседа	В	Практические	3	Схема, муляж	Г	Игровые	4	Дидактическая игра	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
методы обучения		формы реализации																												
А	Словесные	1	Эксперимент, распознавание																											
Б	Наглядные	2	Рассказ, беседа																											
В	Практические	3	Схема, муляж																											
Г	Игровые	4	Дидактическая игра																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
49	К практическим методам обучения биологии относится: 1) конференция, 2) распознавание 3) коллоквиум. 4) лекция, <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:																												
50	Какого перспективного плана обучения не существует 1) квартального;	Ответ:																												

	2) календарного; 3) тематического; 4) календарно-тематического. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
--	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б2.О.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
51.	Методические приемы обучения делятся на группы 1) логические, 2) технические, 3) организационные 4) натуральные <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
52	К искусственным изобразительным наглядным пособиям относятся: 1) учебник 2) таблицы, 3) муляжи 4) модели <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
53.	К словесным методам обучения относят: 1) коллоквиум 2) лекция, 3) объяснение; 4) беседа, <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
54.	Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки: 1) магистратура. 2) философский 3) психолого-педагогический блок 4) предметный блок <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
55	Какие суждения верны? 1) все проекты похожи друг на друга; 2) гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство; 3) цель проекта – это конечный результат, которого	Ответ:

	вы бы хотели достичь при завершении проекта; 4) гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																													
56	Выберите отличительные признаки ФГОС от государственных образовательных стандартов 2024 года: 1) новая структура 2) не регламентирует содержание образования 3) особое внимание уделяется воспитанию 4) включает требования к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
57.	Сопоставьте средства обучения (А-Г) и способы их реализации (1-4) <table><tr><th colspan="2">средства обучения</th><th colspan="2">способы их реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Натуральные</td><td>1</td><td>учебник, слово учителя,</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вербальные</td><td>2</td><td>схемы, фотографии,</td></tr><tr><td>В</td><td>Изобразительные</td><td>3</td><td>микропрепараты, организмы (живые или фиксированные)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вспомогательные</td><td>4</td><td>Компьютер, реактивы</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	средства обучения		способы их реализации		А	Натуральные	1	учебник, слово учителя,	Б	Вербальные	2	схемы, фотографии,	В	Изобразительные	3	микропрепараты, организмы (живые или фиксированные)	Г	Вспомогательные	4	Компьютер, реактивы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
средства обучения		способы их реализации																												
А	Натуральные	1	учебник, слово учителя,																											
Б	Вербальные	2	схемы, фотографии,																											
В	Изобразительные	3	микропрепараты, организмы (живые или фиксированные)																											
Г	Вспомогательные	4	Компьютер, реактивы																											
А	Б	В	Г																											
58	Сопоставьте методы обучения биологии (А-Г) и формы их реализации (1-4), <table><tr><th colspan="2">методы обучения</th><th colspan="2">формы реализации</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесные</td><td>1</td><td>Эксперимент, распознавание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные</td><td>2</td><td>Рассказ, беседа</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические</td><td>3</td><td>Схема, муляж</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровые</td><td>4</td><td>Дидактическая игра</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	методы обучения		формы реализации		А	Словесные	1	Эксперимент, распознавание	Б	Наглядные	2	Рассказ, беседа	В	Практические	3	Схема, муляж	Г	Игровые	4	Дидактическая игра	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
методы обучения		формы реализации																												
А	Словесные	1	Эксперимент, распознавание																											
Б	Наглядные	2	Рассказ, беседа																											
В	Практические	3	Схема, муляж																											
Г	Игровые	4	Дидактическая игра																											
А	Б	В	Г																											
59.	Сопоставьте типы лекций (А-Г) и (1-4), которые им соответствуют: <table><tr><th colspan="2">типы лекций</th><th colspan="2">Форму их содержания</th></tr><tr><td>А</td><td>проблемная</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Форма лекционных занятий, построенная на</td></tr><tr><td>Б</td><td>обзорная</td></tr></table>	типы лекций		Форму их содержания		А	проблемная	1	Форма лекционных занятий, построенная на	Б	обзорная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г														
типы лекций		Форму их содержания																												
А	проблемная	1	Форма лекционных занятий, построенная на																											
Б	обзорная																													
А	Б	В	Г																											

				последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения									
	В	вводная	2	Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения									
	Г	информационная											
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>													
60	Сопоставьте виды контроля (А-Г) и их функции (1-4):.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Виды контроля		Функции										
	А	Итоговый	1	Проводится в ходе повседневной работы на уроке, экскурсиях и с использованием других форм обучения. Цель - выявить объём, глубину и качество восприятия учебного материала, определить пробелы в знаниях и найти пути их устранения	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	Б	Текущий	2	Проводится на первых уроках учебного года или в начале изучения новой темы курса. Позволяет выяснить уровень готовности учеников к									

				восприятию нового материала		
	В	Промежуточный	3	Проводится в конце изучаемого курса или в конце полугодия и всего учебного года.		
	Г	Предварительный (входной)	4	Проводится в конце изучения темы или в конце учебной четверти и триместра. Главная цель- выяснить характер усвоения учебного содержания всей темы: основных понятий, законов, процессов, причинно- следственных связей		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>						
61	Соотнесите виды обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
		Характеристика		Вид обучения		
	А	Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	Адаптивное обучение		
	Б	Обучение, в котором студенты учатся на основе реальных ситуаций и проблем	2	Проектное обучение		
	В	Индивидуализированный процесс обучения, учитывающий уровень и стиль обучения студента	3	Коллаборативное обучение		
	Г	Метод, в котором студенты работают над проектами, представляя свои результаты	4	Кейс-метод		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
62	Основателем учения о происхождении видов путем естественного отбора является ... 1) Дарвин 2) Докучаев 3) Линней					Ответ:

	4) Р. Гук	
63	Методы обучения – это... 1) способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков 2) обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления 3) предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки 4) передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
64	Основные функции проверки результатов обучения: 1) контроль; 2) повторение, закрепление и систематизация знаний; 3) анализ и коррекция результатов обучения; 4) все ответы верны. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
65	Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на 1) лекции-дискуссии 2) лекции-беседе 3) лекции-консультации 4) семинаре <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
66	Педагогическая технология – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
67	Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует: <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
68	Объектом дидактики выступают : <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
69	Начало отечественной методике преподавания естествознания положил педагог <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
70	Назовите 3 функции обучения – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
71	Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
72	Методика обучения биологии связана с такими науками и направлениями, как философия, дидактика, логика, психология, естественные науки, литература и искусство, техника, технологии (в т.ч. информационные), а также с <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
73	Укажите, какой подход предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
74	Хорошо известны такие методисты как Я.А. Коменский, А. Дистерверг, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Назовите кто из них впервые сформулировал принципы обучения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
75	Система высшего образования должна обеспечивать <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один правильный ответ.		
76	Where are you from? 1) I'm France. 2) I'm from France.	Ответ:

	3) French. 4) I'm French. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
77	How old are you? 1) I have 16. 2) I am 16. 3) I have 16 years. 4) I am 16 years. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.																														
78	Sue and Mike _____ to go camping. 1) wanted 2) said 3) made 4) talked Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
79	My cat _____ on the sofa. 1) sleep 2) sleeps 3) do sleep 4) sleeping Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:																												
80	_____ every day? 1) Do you run 2) Does you run 3) Do you runs 4) Have you ran Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте задание и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
81	Соотнесите название формы времени и её пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма времени</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Present Simple</td><td>1</td><td>is buying</td></tr><tr><td>Б</td><td>Present Continuous</td><td>2</td><td>have bought</td></tr><tr><td>В</td><td>Present Perfect</td><td>3</td><td>bought</td></tr><tr><td>Г</td><td>Past Simple</td><td>4</td><td>buys</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Форма времени		Пример		А	Present Simple	1	is buying	Б	Present Continuous	2	have bought	В	Present Perfect	3	bought	Г	Past Simple	4	buys	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма времени		Пример																												
А	Present Simple	1	is buying																											
Б	Present Continuous	2	have bought																											
В	Present Perfect	3	bought																											
Г	Past Simple	4	buys																											
А	Б	В	Г																											
82	Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма единственного числа</th><th colspan="2">Форма множественного числа</th></tr><tr><td>А</td><td>sheep</td><td>1</td><td>ships</td></tr><tr><td>Б</td><td>ship</td><td>2</td><td>sheep</td></tr></table>	Форма единственного числа		Форма множественного числа		А	sheep	1	ships	Б	ship	2	sheep	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
Форма единственного числа		Форма множественного числа																												
А	sheep	1	ships																											
Б	ship	2	sheep																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>В</td><td>shore</td><td>3</td><td>shelves</td></tr><tr><td>Г</td><td>shelf</td><td>4</td><td>shores</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	В	shore	3	shelves	Г	shelf	4	shores																					
В	shore	3	shelves																											
Г	shelf	4	shores																											
83	Соотнесите количественное и порядковое числительное. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Количественное числительное</td><td colspan="2">Порядковое числительное</td></tr><tr><td>А</td><td>two</td><td>1</td><td>third</td></tr><tr><td>Б</td><td>thirteen</td><td>2</td><td>twentieth</td></tr><tr><td>В</td><td>twenty</td><td>3</td><td>second</td></tr><tr><td>Г</td><td>three</td><td>4</td><td>thirteenth</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Количественное числительное		Порядковое числительное		А	two	1	third	Б	thirteen	2	twentieth	В	twenty	3	second	Г	three	4	thirteenth	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Количественное числительное		Порядковое числительное																												
А	two	1	third																											
Б	thirteen	2	twentieth																											
В	twenty	3	second																											
Г	three	4	thirteenth																											
А	Б	В	Г																											
84	Соотнесите тип вопроса и пример вопросительного предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Тип вопроса</td><td colspan="2">Пример</td></tr><tr><td>А</td><td>Общий вопрос</td><td>1</td><td>What is in the box?</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вопрос к подлежащему</td><td>2</td><td>Where is the library?</td></tr><tr><td>В</td><td>Специальный вопрос</td><td>3</td><td>Do you like going to the cinema?</td></tr><tr><td>Г</td><td>Альтернативный вопрос</td><td>4</td><td>Do you walk home or take a bus?</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Тип вопроса		Пример		А	Общий вопрос	1	What is in the box?	Б	Вопрос к подлежащему	2	Where is the library?	В	Специальный вопрос	3	Do you like going to the cinema?	Г	Альтернативный вопрос	4	Do you walk home or take a bus?	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Тип вопроса		Пример																												
А	Общий вопрос	1	What is in the box?																											
Б	Вопрос к подлежащему	2	Where is the library?																											
В	Специальный вопрос	3	Do you like going to the cinema?																											
Г	Альтернативный вопрос	4	Do you walk home or take a bus?																											
А	Б	В	Г																											
85	Соотнесите слово и его антоним. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Слово</td><td colspan="2">Антоним</td></tr><tr><td>А</td><td>wide</td><td>1</td><td>small</td></tr><tr><td>Б</td><td>big</td><td>2</td><td>light</td></tr><tr><td>В</td><td>dark</td><td>3</td><td>narrow</td></tr><tr><td>Г</td><td>soft</td><td>4</td><td>hard</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Слово		Антоним		А	wide	1	small	Б	big	2	light	В	dark	3	narrow	Г	soft	4	hard	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Слово		Антоним																												
А	wide	1	small																											
Б	big	2	light																											
В	dark	3	narrow																											
Г	soft	4	hard																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
86	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: I have read this book in summer. _____ is very interesting. 1) she 2) he 3) it 4) that Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:																												
87	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: My cat had three kittens last week.	Ответ:																												

	takes good care of them. 1) she 2) he 3) that 4) they <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
88	Дополните предложение и объясните выбор местоимения: My brother forgot ____ glasses at home and couldn't see the blackboard. 1) he 2) it 3) their 4) his <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
89	Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: I can't answer a phone call because I ____ the dishes. 1) wash 2) am washing 3) did wash 4) washed <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
90	Дополните предложение и объясните выбор формы глагола: I ____ to work every day but yesterday my car broke down. 1) am driving 2) drove 3) drived 4) drive <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.		
91	Сколько букв насчитывается в английском алфавите? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
92	С помощью какого окончания образуется множественное число большинства существительных в английском языке? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
93	Образуйте форму множественного числа существительного "foot". <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
94	Образуйте сравнительную форму прилагательного "clean". <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:
95	Какой глагол является вспомогательным в предложении "How many cups of coffee do you drink every day?" <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.		
96	Indian elephants are very big, but have small ears. Usually, a big female is the head of a family of elephants. Indian people use elephants to carry heavy things. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ:
97	The Bengal tiger is the national animal of India. It is red with black, grey or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals like deer. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ:
98	Every year, millions of tourists come to London to see and listen to Big Ben. Most people think that Big Ben is the tall clock tower but that's not true. Big Ben is one of the four huge bells inside the tower. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ:
99	Most people in Britain rush to work in the morning. This means they don't have time to make the traditional English breakfast of egg, bacon and sausages. During the week they choose breakfast of toast with tea, coffee or fruit juice. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ:
100	A gondola is a long, narrow boat. It is best known for its use on the canals of Venice, the waterways for boats. It can carry six passengers. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10-15 мин.</i>	Ответ:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.04 Иностранный язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.		
101	– Is she an artist? – Yes, _____. 1) she does 2) she isn't 3) she has 4) she is <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
102	She _____ to the library every Friday to borrow some book 1) go 2) goes 3) going 4) gone	Ответ:

Б1.О.08 Философские проблемы естествознания (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																		
103	Укажите основные этапы разработки гипотез: 1) выдвижение гипотезы 2) опровержение гипотезы 3) развитие гипотезы 4) проверка гипотезы Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																
104	Укажи в каких случаях гипотеза прекращает свое существование: 1) когда она, получив подтверждение, превращается в достоверное знание и становится частью теории; 2) когда она становится решением конкретной проблемы; 3) когда с гипотезы начинается эмпирический этап научного исследования; 4) когда гипотеза опровергнута и становится ложным знанием. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																
105	Укажите к какой области системы философских знаний относятся философские проблемы естествознания? 1) философия науки; 2) онтология; 3) этика; 4) эстетика. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																
106	Укажите в каких областях знания объективного мира и его познания в первую очередь возникает необходимость его философского осмысления? 1) лингвистика 2) естественные науки; 3) математика; 4) общественные науки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
107	Соотнесите метод философии и определение, которому соответствует данный метод. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы философии</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Диалектика</td><td>1</td><td>Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются</td></tr></table>	Методы философии		Определения		А	Диалектика	1	Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Методы философии		Определения																
А	Диалектика	1	Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, фактов, понятий и концепций. Результатом являются															
А	Б	В	Г															

				поверхностные, но кажущиеся достоверными выводы.																													
	Б	Метафизика	2	Восприятие окружающего мира через призму догм – раз и навсегда принятых убеждений, носящих абсолютный характер.																													
	В	Догматизм	3	Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично, однозначно.																													
	Г	Эклектика	4	Метод философского исследования, при котором вещи и явления рассматриваются с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																	
108	Соотнесите принцип и характеристику, которой соответствует данный принцип. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Теоцентризм</td><td>1</td><td>Приоритет духовных ценностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Догматизм</td><td>2</td><td>Бог как истинное бытие</td></tr><tr><td>В</td><td>Психологизм</td><td>3</td><td>Человек как творение бога</td></tr><tr><td>Г</td><td>Антропоцентризм</td><td>4</td><td>Консерватизм мышления</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.				Принцип		Характеристика		А	Теоцентризм	1	Приоритет духовных ценностей	Б	Догматизм	2	Бог как истинное бытие	В	Психологизм	3	Человек как творение бога	Г	Антропоцентризм	4	Консерватизм мышления	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Характеристика																															
А	Теоцентризм	1	Приоритет духовных ценностей																														
Б	Догматизм	2	Бог как истинное бытие																														
В	Психологизм	3	Человек как творение бога																														
Г	Антропоцентризм	4	Консерватизм мышления																														
А	Б	В	Г																														
109	Установите соответствие метода научного познания с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Анализ</td><td>1</td><td>Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дедукция</td><td>2</td><td>Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие части</td></tr><tr><td>В</td><td>Моделирование</td><td>3</td><td>Процесс обобщения.</td></tr></table>				Метод		Определение		А	Анализ	1	Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему	Б	Дедукция	2	Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие части	В	Моделирование	3	Процесс обобщения.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Метод		Определение																															
А	Анализ	1	Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему																														
Б	Дедукция	2	Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие части																														
В	Моделирование	3	Процесс обобщения.																														
А	Б	В	Г																														

				движение мысли от частного к общему		
	Г	Индукция	4	Изучение объекта путем создания и исследования его копии		
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.						

110	Установите соответствие метода научного познания с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Индукция</td><td>1</td><td>Практическое или мысленное соединение составных частей изучаемого объекта, его свойств и связей. Синтез - это объединение различных элементов в единое целое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Синтез</td><td>2</td><td>Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей, сторон исследуемого предмета или явления. Абстрагирование позволяет выделить существенные характеристики объекта, отвлекаясь от второстепенных</td></tr><tr><td>В</td><td>Абстрагирование</td><td>3</td><td>Движение мысли от общего к частному. Дедуктивный метод использует общие принципы или законы для вывода частных следствий</td></tr><tr><td>Г</td><td></td><td>4</td><td>Суждение, образованное путем движения мысли от частного, единичного к общему.</td></tr></table>						Метод		Определение		А	Индукция	1	Практическое или мысленное соединение составных частей изучаемого объекта, его свойств и связей. Синтез - это объединение различных элементов в единое целое	Б	Синтез	2	Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей, сторон исследуемого предмета или явления. Абстрагирование позволяет выделить существенные характеристики объекта, отвлекаясь от второстепенных	В	Абстрагирование	3	Движение мысли от общего к частному. Дедуктивный метод использует общие принципы или законы для вывода частных следствий	Г		4	Суждение, образованное путем движения мысли от частного, единичного к общему.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Метод		Определение																																
А	Индукция	1	Практическое или мысленное соединение составных частей изучаемого объекта, его свойств и связей. Синтез - это объединение различных элементов в единое целое																															
Б	Синтез	2	Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей, сторон исследуемого предмета или явления. Абстрагирование позволяет выделить существенные характеристики объекта, отвлекаясь от второстепенных																															
В	Абстрагирование	3	Движение мысли от общего к частному. Дедуктивный метод использует общие принципы или законы для вывода частных следствий																															
Г		4	Суждение, образованное путем движения мысли от частного, единичного к общему.																															
А	Б	В	Г																															

				Индуктивный метод предполагает обобщение частных наблюдений для вывода общих закономерностей																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																																		
111.	Соотнесите имя философа и элемент, которому соответствует данное имя. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Философ</td><td colspan="2">Элемент, который он считал первоосновой мира</td></tr><tr><td>А</td><td>Пифагор</td><td>1</td><td>Воздух</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демокрит</td><td>2</td><td>Вода</td></tr><tr><td>В</td><td>Фалес</td><td>3</td><td>Атом</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анаксимен</td><td>4</td><td>Число</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					Философ		Элемент, который он считал первоосновой мира		А	Пифагор	1	Воздух	Б	Демокрит	2	Вода	В	Фалес	3	Атом	Г	Анаксимен	4	Число	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Философ		Элемент, который он считал первоосновой мира																																
А	Пифагор	1	Воздух																															
Б	Демокрит	2	Вода																															
В	Фалес	3	Атом																															
Г	Анаксимен	4	Число																															
А	Б	В	Г																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																		
112	Выберите верное суждение: 1) на статус «псевдонаучного» может претендовать принципиально опровержимое знание; 2) на статус «научное» может претендовать только принципиально опровержимое знание; 3) научное знание от ненаучного разграничить невозможно; 4) структура псевдонаучных знаний представляет собой систему. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.					Ответ:																												
113.	Какой метод логического рассуждения предполагает вывод общего положения на основе наблюдения частных фактов? 1) дедукция; 2) анализ; 3) синтез; 4) индукция. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.					Ответ:																												
114	Укажите с чего начинается процесс научного познания? 1) построения модели; 2) наблюдения и сбора фактов; 3) выдвижении гипотезы; 4) постановки экспериментов.					Ответ:																												

	Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	
115	Как называется сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности? 1) наука; 2) философия; 3) естествознание; 4) натурфилософия. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
Задание 4. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
116	... – система взглядов на устройство мира. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
117	... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:
118	... – учение, утверждающее, что мир возник в результате акта творения Богом. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
119.	... – очевидное утверждение, не требующее экспериментальной проверки и не имеющее исключений. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
120	... – недоказанное утверждение, которое не является постулатом. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
121.	Что составляет проблематику возраста вселенной и её эволюции? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин	Ответ:
122	Что составляет проблематику распространённости жизни и разума во Вселенной? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин	Ответ:
123	Известно высказывание Аристотеля: «Человек это общественное животное». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
124	В чём суть проблемы определения сути живого?	Ответ:

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин	
125	В чём суть проблематики антропосоциогенеза? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин	Ответ:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.0.03 Психология высшей школы

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
126	К задачам курса «Психология высшей школы» относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
127	Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ:
128	Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе? 1) Игнорирование эмоциональных состояний студентов 2) Отсутствие обратной связи 3) Создание доверительных отношений 4) Поддержка эмоционального благополучия студентов <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
129	Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Стиль общения		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																											
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																											
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																											
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																											
А	Б	В	Г																											
130.	Соответствие барьеров педагогического общения их примерам. Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационный</td><td>3</td><td>Плохая акустика в аудитории мешает восприятию</td></tr></table>	Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Барьер		Пример																												
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																											
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																											
В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории мешает восприятию																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>лекции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>Конфликт ценностей между преподавателем и студентом</td></tr></table>				лекции	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																					
			лекции																											
Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом																											
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																														
131	Соответствие функций педагогического общения их содержанию Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Функция		Описание																												
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																											
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																											
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																											
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
132.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ:																												
133	Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления? 1) классическая лекция 2) проблемная лекция	Ответ:																												

	3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
134.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:
135	Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
136	Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяю: 1) опасный 2) безопасный 3) полезный 4) вредный	Ответ:																												
137	Назовите виды дисциплинарного взыскания: 1) Замечание 2) Предупреждение 3) Выговор 4) Увольнение	Ответ:																												
Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца																														
138.	Установите соответствие между прибором и величиной, которую он измеряет:	Ответ:																												
	<table><tr><th colspan="2">Наименование прибора</th><th colspan="2">Величина измерения</th></tr><tr><td>А</td><td>Шумомер</td><td>1</td><td>Влажность воздуха</td></tr><tr><td>Б</td><td>Люксметр</td><td>2</td><td>Скорость движения воздуха</td></tr><tr><td>В</td><td>Гигрометр психрометрический</td><td>3</td><td>Уровень шума</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анемометр</td><td>4</td><td>Освещенность</td></tr></table>	Наименование прибора		Величина измерения		А	Шумомер	1	Влажность воздуха	Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха	В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума	Г	Анемометр	4	Освещенность	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	Наименование прибора		Величина измерения																											
	А	Шумомер	1	Влажность воздуха																										
	Б	Люксметр	2	Скорость движения воздуха																										
	В	Гигрометр психрометрический	3	Уровень шума																										
Г	Анемометр	4	Освещенность																											
А	Б	В	Г																											
139	Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией:	Ответ:																												
	<table><tr><th>Вид инструктажа</th><th>В каком случае проводится</th></tr></table>	Вид инструктажа	В каком случае проводится	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																						
Вид инструктажа	В каком случае проводится																													
А	Б	В	Г																											

	А	Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы					
	Б	Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев					
	В	Повторный инструктаж	3	С вновь принятыми работниками					
	Г	Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней					
Прочитайте текст и запишите краткий ответ									
140	В образовательном учреждении произошёл несчастный случай. Был издан приказ о проведении инструктажа по охране труда. О каком инструктаже идёт речь?				Ответ:				
141	Группа обучающихся университета в рамках кураторского часа посетила экскурсию в краеведческий музей. Какой вид инструктажа по охране труда должны провести с обучающимися перед экскурсией?				Ответ:				
142	Лаборант кафедры работает непрерывно на своём рабочем месте более шести месяцев. Какой инструктаж по охране труда ему необходимо провести?				Ответ:				
143	Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия?				Ответ:				
144	. . . – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.				Ответ:				
145	. . . – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.				Ответ:				
146	Каким термином обозначается место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя?				Ответ:				
147	Каким термином в охране труда называется средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения?				Ответ:				
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ									
148	Курьер Рябов, по распоряжению руководителя, доставлял на личном автомобиле корреспонденцию в почтовое отделение. По пути следования курьера произошло ДТП, в котором он стал участником. Является ли данный				Ответ:				

	несчастный случай производственным? Дайте развернутый ответ.	
149	Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошёл в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ.	Ответ:
150.	В рабочее время в своём кабинете юрист Панина зацепилась за письменный стол и упала. В результате падения получила ушиб и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой? Дайте развернутый ответ.	Ответ:

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;

Б1.О.01 Методология научных исследований (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
151	По каким принципам классифицируют науки (естественные, гуманитарные и т.д.): 1) в зависимости от сферы применения; 2) современных тенденций; 3) интересов исследователей; 4) согласно предмету и методу познания; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ
152	По отношению к практике науки бывают: 1) фундаментальные; 2) эмпирические; 3) теоретические; 4) прикладные; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ
153	Основными требованиями к теме научного исследования являются: 1) актуальность; 2) наличие специальных терминов; 3) определенное количество слов; 4) новизна; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ
154	Методика научных исследований включает: 1) совокупность приемов и способов исследования;	Ответ:

	2) результаты исследований; 3) практические рекомендации по результатам исследований; 4) порядок применения приемов, методов и интерпретации результатов исследований; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.																									
155	Установите последовательность выполнения этапов научного исследования: 1) практические рекомендации по использованию результатов исследований; 2) выполнение эксперимента; 3) разработка методики исследования; 4) выбор темы исследования; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ																								
156	Назовите первичные научные документы, содержащие непосредственные результаты исследований: 1) монография; 2) справочное издание; 3) обзорное издание; 4) автореферат диссертации; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
157	Сопоставьте группу наук (А-Г) и их характеристики (1-4). <table><tr><th colspan="2">Группа наук</th><th colspan="2">Названия растений</th></tr><tr><td>А</td><td>эмпирические науки;</td><td>1</td><td>практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;</td></tr><tr><td>Б</td><td>теоретические науки;</td><td>2</td><td>предполагают познание основных законов природы, общества и мышления</td></tr><tr><td>В</td><td>фундаментальные;</td><td>3</td><td>формулируют законы науки, которые дают возможность объяснения и предсказания эмпирических ситуаций, явлений.</td></tr></table>	Группа наук		Названия растений		А	эмпирические науки;	1	практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;	Б	теоретические науки;	2	предполагают познание основных законов природы, общества и мышления	В	фундаментальные;	3	формулируют законы науки, которые дают возможность объяснения и предсказания эмпирических ситуаций, явлений.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Группа наук		Названия растений																								
А	эмпирические науки;	1	практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;																							
Б	теоретические науки;	2	предполагают познание основных законов природы, общества и мышления																							
В	фундаментальные;	3	формулируют законы науки, которые дают возможность объяснения и предсказания эмпирических ситуаций, явлений.																							
А	Б	В	Г																							

	Г	прикладные;	4	занимаются сбором фактов, их первоначальным обобщением и классификацией, фиксируют устойчивые связи и закономерности окружающего нас мира									
158	Сопоставьте научный термин (А-Г) и его сущность (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Термин		Сущность термина											
А	научная идея;	1	форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности; возникает в результате обобщения познавательной деятельности и практики										
Б	гипотеза;	2	отражает общие связи и отношения, присущие всем явлениям данного рода, класса; носит объективный характер и существует независимо от сознания людей										
В	закон;	3	предположение о причине, которая вызывает данное следствие; выходит за пределы известных фактов; подвергается тщательной проверке										
Г	теория;	4	интуитивное										

				объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод. Помогает вскрыть ранее не замеченные закономерности какого-либо явления. Основывается на уже имеющихся знаниях.																													
159	Сопоставьте научные термины (А-Г) и их характеристики (1-4): <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>факт</td><td>1</td><td>сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения</td></tr><tr><td>Б</td><td>аксиома</td><td>2</td><td>мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной</td></tr><tr><td>В</td><td>суждение</td><td>3</td><td>положение, принимаемое без доказательства в силу его непосредственной убедительности</td></tr><tr><td>Г</td><td>положение</td><td>4</td><td>знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана</td></tr></table>				Термин		Характеристика		А	факт	1	сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения	Б	аксиома	2	мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной	В	суждение	3	положение, принимаемое без доказательства в силу его непосредственной убедительности	Г	положение	4	знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Термин		Характеристика																															
А	факт	1	сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения																														
Б	аксиома	2	мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной																														
В	суждение	3	положение, принимаемое без доказательства в силу его непосредственной убедительности																														
Г	положение	4	знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана																														
А	Б	В	Г																														
160	Сопоставьте этап научно-исследовательской работы (А-Г) и его сущность (1-4): <table><tr><th colspan="2">Этап НИР</th><th colspan="2">Сущность этапа</th></tr><tr><td>А</td><td>формулирование темы</td><td>1</td><td>сопоставление результатов экспериментов с теоретическими данными;</td></tr></table>				Этап НИР		Сущность этапа		А	формулирование темы	1	сопоставление результатов экспериментов с теоретическими данными;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Этап НИР		Сущность этапа																															
А	формулирование темы	1	сопоставление результатов экспериментов с теоретическими данными;																														
А	Б	В	Г																														

				формулирование научных выводов	
	Б	формулирование цели и задач исследования	2	планирование эксперимента, разработка методики и выбор средств измерения; проведение экспериментов и обработкой полученных результатов	
	В	экспериментальное исследование	3	подбор литературы и составление библиографических списков, проведение патентных исследований по теме НИР, анализ обработанной информации	
	Г	анализ и оформление результатов	4	общее знакомство с научной проблемой, составляется план, разрабатывается задание и определяется ожидаемые результаты	

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

161	Назовите методы научного познания, применяемые только на эмпирическом уровне: 1) наблюдение, измерение, эксперимент; 2) анализ, синтез, дедукция; 3) метод логического и исторического исследования; 4) методы идеализации и формализации; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
162	Заключительным этапом обучения по программе магистратуры является написание и защита какой научной работы: 1) научная статья; 2) выпускная квалификационная работа; 3) диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; 4) тезисы научного доклада;	Ответ:

	<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
163	Назовите вид научной деятельности, включающей проведение проверки результатов научных исследований на практике: 1) апробация результатов исследований; 2) поисковые исследования; 3) наблюдение; 4) измерение. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
164	Какой метод позволяет установить, как изменяется один признак при изменении другого взаимосвязанного с ним: 1) корреляционный анализ; 2) дисперсионный анализ; 3) расчет средней арифметической величины; 4) определение критерия достоверности разницы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
165	Выберите правильное определение биометрии: 1) совокупность математико-статистических методов; 2) наука о функционировании природных и техногенных экосистем; 3) наука о внешнем и внутреннем строении животных; 4) наука, изучающая процессы, происходящие в растительном организме; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
166	- это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении. . <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
167	 : сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания; систематизация полученных знаний; - объяснение сущности явлений и процессов; прогнозирование событий, явлений и процессов; установление направлений и форм практического использования полученных знаний. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
168	 - это учение о принципах построения, способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
169	- это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
170	- это совокупность способов и приемов познания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
171	Перечислите основные структурные элементы научной статьи и содержание, которое они предполагают <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
172	Известно, что возраст пчелиных маток влияет на силу пчелиных семей, их зимостойкость, восковую и медовую продуктивность, развитие пчелиных семей и т.д. сформулируйте тему научно-исследовательской работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
173	Тема научно-исследовательской работы: Влияние способа размножения пчелиных семей на их продуктивные признаки в условиях Луганской Народной Республики. Сформулируйте цель исследований. Обоснуйте три задачи исследований для реализации поставленной цели. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
174	Установлено, что коэффициент корреляции силы пчелиных семей и их медовой продуктивности составляет 0,25. Даны 3 семьи, разные по силе: №1 – сила семей 5 улочек, № 2 – 15 улочек, № 3 – 24 улочки. От какой семьи предположительно будет получено наибольшее количество меда, при остальных равных условиях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

175	Условие: масть лошадей (вороная, гнедая и т.д.), живая масса животных, продуктивность животных (молочная, мясная и.д.), завязь растений (верховая, нижняя, полунижняя). Определите качественные и количественные признаки. Объясните свой выбор. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
-----	---	--------

ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
176.	Каковы задачи педагогики высшей школы? 1) разработка учебных планов; 2) подготовка студентов к практической деятельности; 3) исследование методов обучения и воспитания; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
177	Выбор методов воспитания не зависит от: 1) профиля обучения; 2) цели и задач воспитания; 3) внешнего вида воспитанников; 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
178	К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся функции: 1) развивающая; 2) воспитывающая; 3) коммуникативная; 4) образовательная. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
179	Критерием эффективности воспитания	Ответ:

	являются: 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников; 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями; 3) наличие сплоченного коллектива; 4) уровень профессиональной подготовки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.																	
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																		
180	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
181	Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления 1) концепция содержания образования; 2) содержание циклов учебных курсов; 3) содержание образования по ступеням и отраслям образования; 4) содержание учебного курса; 5) содержание учебной дисциплины внутри курса. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
182	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Дефиниция</td><td></td><td>Педагогическое понятие</td></tr><tr><td>А</td><td>Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</td><td>1</td><td>Образование</td></tr></table>		Дефиниция		Педагогическое понятие	А	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	Образование	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	Дефиниция		Педагогическое понятие															
А	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	1	Образование															
А	Б	В	Г															

	Б	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	2	Развитие					
	В	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности	3	Социализация					
	Г	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	4	Воспитание					
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин								
183	Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г						

	правого столбца:						
	Дефиниция		Педагогическое понятие				
А	Освоенный человеком способ выполнения действий	1	Умение				
Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	2	Навык				
В	Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Знания				
Г	Отражение действительности и в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Способности				
Тип вопроса: закрытый.							
Время выполнения: 5 мин							

184	Соотнесите виды обучения с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	студентами исследовательских заданий в течение долгого времени с презентацией результатов		метод	
	В Передача большого объема теорического материала, разъяснение ключевых понятий	3	Метод проектов	
	Г Акцент на самостоятельном поиске решение, анализ проблемных ситуаций	4	Лабораторный метод	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
185	Ведущими формами обучения в высшей школе являются... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:		
186.	— процесс приобщения индивида к социальным нормам, установленным в обществе, а также освоение социальных ролей.	Ответ:		

Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
187	Задачами обучения являются: 1) воспитательные 2) коррекционные 3) развивающие 4) образовательные	Ответ:
188	К словесным методам обучения относят: 1) коллоквиум 2) лекция, 3) объяснение; 4) беседа, <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
189	Методы обучения – это... 1) способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков 2) обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия	Ответ:

	информации, памяти, типов мышления 3) предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки 4) передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
190	Основные функции проверки результатов обучения: 1) контроль; 2) повторение, закрепление и систематизация знаний; 3) анализ и коррекция результатов обучения; 4) все ответы верны. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
191	Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на 1) лекции-дискуссии 2) лекции-беседе 3) лекции-консультации 4) семинаре <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
192	Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля, называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
193	Назовите вид контроля, который представляет процесс оценки и проверки знаний, ресурсов и планов до начала выполнения задач, обучения с целью предотвращения возможных ошибок и обеспечения соответствия установленным стандартам..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
194	Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки представляет собой....	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
--	--	--

Б1.О.12 Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
195	Сколько звеньев может быть в пищевых (трофических) цепях и от чего зависит их число? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
196	Не только условия среды влияют на организм, но и сами они активно действуют на среду обитания. Наиболее простым способом влияния жизни на среду является механическое воздействие. Приведите примеры воздействия жизни на среду обитания и изменения ее структуры и свойств. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
197	Приведите пример взаимоотношений живых организмов типа симбиоз <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
198	Объектом дидактики выступают : <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
199	Назовите 3 функции обучения – <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
200	Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;

Б1.О.08 Философские проблемы естествознания (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																						
201	Ответьте, что изучает синергетика? 1) закономерности самоорганизации в природных и социальных системах; 2) системы, далекие от равновесия; 3) пути выхода цивилизации из энергетического кризиса; 4) историю и законы биологической эволюции. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																				
202	Укажите что является индикаторами глобального экологического кризиса современности: 1) снижение биоразнообразия; 2) деградация водных ресурсов; 3) освоение Марса и Луны; 4) развитие и применение биотехнологий. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																				
203	Какой из нижеперечисленных эволюционных факторов характерен только для эволюции пород домашних животных и сортов культурных растений? 1) мутационный процесс 2) изоляция 3) искусственный отбор 4) естественный отбор Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
204	Установите соответствие между формой научного познания и его примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Форма научного познания</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Гипотеза</td><td>1</td><td>Интерференция и дифракция света как доказательства его волновой природы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Научный факт</td><td>2</td><td>Масса вещества.</td></tr></table>	Форма научного познания		Пример		А	Гипотеза	1	Интерференция и дифракция света как доказательства его волновой природы	Б	Научный факт	2	Масса вещества.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Форма научного познания		Пример																				
А	Гипотеза	1	Интерференция и дифракция света как доказательства его волновой природы																			
Б	Научный факт	2	Масса вещества.																			
А	Б	В	Г																			

				вступившего в реакцию, равна массе вещества, образующегося в результате реакции																									
	В	Закон	3	Периодическая система химических элементов Менделеева																									
	Г	Классификация	4	Панспермия – один из вариантов объяснения возникновения жизни на Земле																									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																													
205	Установите соответствие между научной картиной мира и новыми представлениями, которые появились в ней. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Научная картина мира</th><th colspan="2">Представления</th></tr><tr><td>А</td><td>Электромагнитная</td><td>1</td><td>Материальность полей; Существование частиц-переносчиков взаимодействий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Квантово-полевая</td><td>2</td><td>представление о Вселенной как о гигантском часовом механизме, где все процессы подчиняются строгим законам механики, и будущее полностью определяется начальными условиями</td></tr><tr><td>В</td><td>Современная научная</td><td>3</td><td>Однозначная предсказуемость всех событий</td></tr></table>				Научная картина мира		Представления		А	Электромагнитная	1	Материальность полей; Существование частиц-переносчиков взаимодействий	Б	Квантово-полевая	2	представление о Вселенной как о гигантском часовом механизме, где все процессы подчиняются строгим законам механики, и будущее полностью определяется начальными условиями	В	Современная научная	3	Однозначная предсказуемость всех событий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Научная картина мира		Представления																											
А	Электромагнитная	1	Материальность полей; Существование частиц-переносчиков взаимодействий																										
Б	Квантово-полевая	2	представление о Вселенной как о гигантском часовом механизме, где все процессы подчиняются строгим законам механики, и будущее полностью определяется начальными условиями																										
В	Современная научная	3	Однозначная предсказуемость всех событий																										
А	Б	В	Г																										

				прошлого и будущего (в рамках классической физики)									
	Г	Механическая	4	Универсальный эволюционизм									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.													
206	Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		Понятие		Определение									
	А	Биогенная миграция	1	Циклический характер перемещения химических элементов в процессе обмена веществ и энергии различных групп организмов	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	Б	Биогенный круговорот	2	Специфические виды деятельности организмов по вовлечению химических элементов и соединений в круговорот									
	В	Геохимические функции живого вещества	3	Процессы циркуляции веществ между атмосферой, гидросферой, литосферой и биосферой с участием живых организмов									
	Г	Биогеохимический цикл	4	Перемещение химических элементов и соединений по цепям питания экосистем									
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.													
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа													
207	Что является обязательным признаком (свойством) планеты?				Ответ:								

	1) объект обращается вокруг звезды; 2) у объекта имеется видимая твердая поверхность; 3) объект не является компактным небесным телом; 4) в недрах объекта происходят, происходили или с необходимостью будут происходить термоядерные реакции. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	
208	Назовите фактор микроэволюции, который заключается в периодических изменениях количества особей в популяции под воздействием внешних факторов. 1) миграция; 2) изоляция; 3) мутационный процесс; 4) популяционные волны. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
Задание 4. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
209	... – учение о сущности человека Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
210	... – это достоверное или истинное знание адекватно отражающее сущность предмета познания и выражающее его в понятийно-логической форме. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
211.	Перечислите основные методы научного познания. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин	Ответ:
212	Известно высказывание Аристотеля: «Человек это общественное животное». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.12 Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
213	К живому веществу биосферы относятся: 1) растения, животные; 2) почва; 3) пресная и соленая вода; 4) бактерии, грибы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:

214	Примером косного вещества являются: 1) известняк; 2) глина; 3) водоем; 4) мрамор. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	
-----	--	--

Б1.В.01 Эволюционная биология (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
215	Установите соответствие между признаками отбора и его видами <table><tr><th colspan="2">Вид отбора</th><th colspan="2">Признаки отбора</th></tr><tr><td>А</td><td>Искусственный</td><td>1</td><td>Действует в природе миллионы лет</td></tr><tr><td>Б</td><td>Естественный</td><td>2</td><td>Проводится человеком</td></tr><tr><td>В</td><td>Индивидуальный</td><td>3</td><td>Проводится человеком по группам животных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Групповой</td><td>4</td><td>Проводится в племенном животноводстве</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Вид отбора		Признаки отбора		А	Искусственный	1	Действует в природе миллионы лет	Б	Естественный	2	Проводится человеком	В	Индивидуальный	3	Проводится человеком по группам животных	Г	Групповой	4	Проводится в племенном животноводстве	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вид отбора		Признаки отбора																												
А	Искусственный	1	Действует в природе миллионы лет																											
Б	Естественный	2	Проводится человеком																											
В	Индивидуальный	3	Проводится человеком по группам животных																											
Г	Групповой	4	Проводится в племенном животноводстве																											
А	Б	В	Г																											
216	Установите соответствие между конкретными примерами и группой доказательств происхождения человека от животных <table><tr><th colspan="2">Группа</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Сравнительно-морфологические</td><td>1</td><td>Ископаемые остатки предков человека</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмриональные</td><td>2</td><td>Рудименты</td></tr><tr><td>В</td><td>Палеонтологические</td><td>3</td><td>Питание зародышей через плаценту</td></tr><tr><td>Г</td><td>Физиологические</td><td>4</td><td>Хорда зародышей человека и животных</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Группа		Пример		А	Сравнительно-морфологические	1	Ископаемые остатки предков человека	Б	Эмриональные	2	Рудименты	В	Палеонтологические	3	Питание зародышей через плаценту	Г	Физиологические	4	Хорда зародышей человека и животных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
Группа		Пример																												
А	Сравнительно-морфологические	1	Ископаемые остатки предков человека																											
Б	Эмриональные	2	Рудименты																											
В	Палеонтологические	3	Питание зародышей через плаценту																											
Г	Физиологические	4	Хорда зародышей человека и животных																											
4. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,																														

обосновывающие выбор ответа		
217	Укажите признак, характеризующий стабилизирующую форму естественного отбора: 1) сохраняет среднее значение признака 2) способствует приспособлению к изменившимся условиям среды 3) сохраняет особи с признаком, отклоняющимся от его среднего значения 4) способствует увеличению многообразия организмов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ:
218	Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу: 1) внутривидовую 2) с неблагоприятными условиями 3) межвидовую 4) человека с живой природой <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ:
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
219	Как называется наука, изучающая наиболее общие закономерности исторического развития органического мира? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
220	К какой группе доказательств эволюции относятся отпечатки растений на пластах каменного угля? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:

Б1.В.02 Современная генетика и селекция растений и животных

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
221	В селекционной работе с растениями используют... 1) отдаленную гибридизацию; 2) массовый отбор; 3) испытание производителей по потомству; 4) индивидуальный отбор. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:

222	Отметьте биологические объекты, которые имеют морфологически отделенное ядро: 1) млекопитающие; 2) птицы; 3) бактерии; 4) пчелы и рыбы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
223	- это технология переноса ядра, извлечённого из соматической клетки, внутрь яйцеклетки, из которой предварительно удалено собственное ядро. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
224	Мутация (от лат. mutatio – изменение) – резкое, скачкообразное изменение признака. Оно обусловлено изменениями структуры наследственной информации и подразделяется на: <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
225	Наследственность – это способность воспроизводить в поколениях сходный тип обмена веществ сложившийся в результате исторического развития вида под воздействием факторов внешней среды. Такая преемственность наследственных свойств обеспечивается передачей генетической информации. Она подразделяется на <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
226	Мутагены воздействуют на генетический материал организмов, изменяя структуру ДНК и хромосом, что может приводить к появлению новых признаков или нарушению функций организма. В зависимости от природы мутагены делятся на <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
227	Согласно современным научным представлениям, в клетке, с которой начинается онтогенез особи, заложена определённая программа дальнейшего развития организма. В процессе онтогенеза эта наследственная программа реализуется путём взаимодействия ядра и цитоплазмы каждой клетки, отдельных клеток друг с другом и тканей	Ответ:

	между собой. В процессе онтогенеза организм проходит следующие этапы <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
--	--	--

ОПК-4 Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности;

Б1.В.06 Теория адаптации и акклиматизации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы										
228	Укажите какие бывают уровни организации живого организма: 1) молекулярный; 2) социокультурный; 3) глобальный; 4) популяционный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:								
229	Основные свойства биосистемы: 1) динамичность; 2) однородность; 3) обучаемость;; 4) целостность. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:								
230	Укажите признаки, характерные для растений, адаптированных к условиям засухи: 1) развитие стержневой корневой системы 2) большое количество мелких листьев; 3) быстрый рост и интенсивное размножение 4) меньшее количество и крупнее листья для снижения испарения Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ: 1, 4								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
231	Сопоставьте термины (А-Г) и их обозначение (1-4).									
	<table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Адаптация</td><td>1</td><td>совокупность генетических изменений.</td></tr></table>		Термины		Определения		А	Адаптация	1	совокупность генетических изменений.
	Термины		Определения							
А	Адаптация	1	совокупность генетических изменений.							
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							

				происходящих за длительный исторический период в ответ на изменение условий среды.												
	Б	Акклиматизация	2	изменения, возникающие в организме под действием факторов среды, временные и обратимые.												
	В	Микроадаптация	3	временные физиологические или морфологические изменения организма при влиянии новых условий окружающей среды.												
	Г	Макроадаптация	4	постоянные изменения в организме, позволяющие успешно функционировать в условиях определенной среды.												
232	Сопоставьте научный термин (А-Г) и его сущность (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	Термин		Сущность термина													
	А	морфологическая адаптация	1	генетические изменения, закрепленные у популяции за длительное время.												
	Б	физиологическая адаптация	2	изменение поведения для избегания неблагоприятных условий.												
	В	поведенческая адаптация	3	временные физиологические реакции организма на изменение												
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г													

				окружающей среды.									
	Г	генетическая адаптация	4	изменения в структуре организма, повышающие его выживание.									
233	Сопоставьте научные термины (А-Г) и их характеристики (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	Термин		Характеристика										
	А	морфологические адаптации	1	адаптации, проявляющиеся в постоянных изменениях структуры организма, сохраняющиеся на длительный срок.									
	Б	структурные адаптации	2	внутренние изменения в строении организма, обеспечивающие его выживание и эффективность в окружающей среде.									
	В	кратковременные адаптации	3	адаптации, которые возникают быстро и временно для выживания в текущих условиях.									
	Г	долгосрочные адаптации	4	временные изменения в форме или размерах, позволяющие лучше использовать ресурсы или избегать опасностей.									
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа													
234	Выберите характеристику указывающую на морфологическую устойчивость растения?				Ответ:								

	1) способность быстро закрывать устья при угрозе. 2) наличие шипов на стебле и листьях. 3) производство антимикробных веществ. 4) накопление глюкозы в клетках для обеспечения энергии <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
235	Что является примером биохимической адаптации растений к высоким температурам: 1) накопление устойчивых к нагреванию белков. 2) уменьшение содержания воды в тканях. 3) производство специальных ферментов, функционирующих при высоких температурах. 4) образование плотной оболочки клеток. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
236	- процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды, может относиться к природным, производственным или социальным условиям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
237	- это явление, когда организм приспособился к условиям внешней среды временно, на период проживания в данных условиях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
238	Есть разные адаптивные изменения структуры популяций: возрастной, половой, иерархической объясните разницу между ними. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
239	К искусственным изобразительным наглядным пособиям относятся:	Ответ:

	1) учебник 2) таблицы, 3) муляжи 4) модели <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	
240	Выберите отличительные признаки ФГОС от государственных образовательных стандартов 2024 года: 1) новая структура 2) не регламентирует содержание образования 3) особое внимание уделяется воспитанию 4) включает требования к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
241	Основателем учения о происхождении видов путем естественного отбора является ... 1) Дарвин 2) Докучаев 3) Линней 4) Р. Гук	Ответ:

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																						
242	Выберите методы, которые применял И. В. Мичурин. 1) метод отбора 3) искусственный мутагенез 2) метод ментора 4) гибридизацию Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
243	Установите соответствие между методами размножения и их методиками: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Методики</th></tr><tr><td>А</td><td>Клеточная инженерия</td><td>1</td><td>использование культуры изолированных тканей для размножения и оздоровления посадочного материала</td></tr><tr><td>Б</td><td>Клональное</td><td>2</td><td>позволяет получать</td></tr></table>	Методы		Методики		А	Клеточная инженерия	1	использование культуры изолированных тканей для размножения и оздоровления посадочного материала	Б	Клональное	2	позволяет получать	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Методы		Методики																				
А	Клеточная инженерия	1	использование культуры изолированных тканей для размножения и оздоровления посадочного материала																			
Б	Клональное	2	позволяет получать																			
А	Б	В	Г																			

		микроразмножение		растения из нескхожих (с плохo развитым эндоспермом) гибридных семян		
	В	Культивирование зародышей	3	осуществляется методами генной инженерии и позволяет получать в дальнейшем растения с новыми наследуемыми свойствами		
	Г	Перенос в изолированные протопласты чужеродных генов	4	создание клеток нового типа на основе их гибридизации, реконструкции и культивирования		
244	Укажите соответственно с целью указанных видов скрещивания:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	Скрещивание		Цель			
	А	вводное	1	создание новых заводских пород		
	Б	поглолительное	2	улучшение отдельных признаков породы, без коренного изменения материнской наследственности		
	В	воспроизводительное	3	создание пользовательских животных		
	Г	промышленное	4	улучшение низкопродуктивных пород		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
245	Фактор влияющий на клональное микроразмножение растений 1) оборудование 2) состояние экспланта 3) материал 5) фиксация процесса				Ответ:	
246	Какие существуют способы микроклонального				Ответ:	

	размножения растений? 1) пассивизация пазушных меристем 2) индукция развития адвентивных почек 3) размножение в биореакторах микроклубнями 4) микрочеренкование побега Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
247	Назовите преимущества и недостатки метода культуры тканей: Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
248	В чем заключается сущность метода ex situ:	
249	- это близкородственное скрещивание в пределах одной популяции организмов (животных или растений). В качестве исходных форм используются братья и сёстры или родители и потомство (например, отец и дочь, мать и сын). Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
250	Интродукция растений в системе размножения и ее основные задачи: Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
251	Перспективы и риски использования генной инженерии при создании новых сортов растений	
252	Селекция (лат. seligere - «выбирать») - наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов с нужными для человека свойствами. При этом основным методом является Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.	Ответ:

ОПК-5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов;

**Б1.О.12 Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы
(4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
253	Составляющими биосферы по В.И.Вернадскому являются: 1) биогенное вещество; 2) биокосное вещество; 3) техногенное вещество; 4) живое вещество <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
254	Автор и год издания фундаментального труда «Биосфера»: 1) В. И. Вернадский; 2) И. И. Мечников; 3) 1926 г; 4) 1860 г; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
255	К биокосному веществу биосферы относятся: 1) нефть, каменный уголь, известняк; 2) почва; 3) пресная и соленая вода; 4) растения, животные, бактерии, грибы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
256	К биогенному веществу биосферы относятся: 1) нефть, известняк; 2) почва; 3) пресная и соленая вода; 4) каменный уголь. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
257	К живому веществу биосферы относятся: 1) растения, животные; 2) почва; 3) пресная и соленая вода; 4) бактерии, грибы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
258	Газовая функция живого вещества состоит в способности: 1) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию; 2) зеленых растений использовать CO₂; 3) зеленых растений выделять в атмосферу O₂; 4) живых организмов накапливать различные	Ответ:

	химические элементы.																																
	Тип вопроса: закрытый.																																
	Время выполнения: 1–3 мин.																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																	
259	Граница биосферы находится: <table><tr><th colspan="2">Оболочка Земли</th><th colspan="2">Границы</th></tr><tr><td>А</td><td>в атмосфере;</td><td>1</td><td>10-11 км;</td></tr><tr><td>Б</td><td>в гидросфере</td><td>2</td><td>3-7 км</td></tr><tr><td>В</td><td>в литосфере;</td><td>3</td><td>15-20 км</td></tr><tr><td>Г</td><td>в пиросфере;</td><td>4</td><td>не занимает.</td></tr></table>				Оболочка Земли		Границы		А	в атмосфере;	1	10-11 км;	Б	в гидросфере	2	3-7 км	В	в литосфере;	3	15-20 км	Г	в пиросфере;	4	не занимает.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Оболочка Земли		Границы																															
А	в атмосфере;	1	10-11 км;																														
Б	в гидросфере	2	3-7 км																														
В	в литосфере;	3	15-20 км																														
Г	в пиросфере;	4	не занимает.																														
А	Б	В	Г																														
260	Сопоставьте вещества биосферы (А-Г) и их характеристику (1-4): <table><tr><th colspan="2">Вещество биосферы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>живое вещество</td><td>1</td><td>органо-минеральные или органические продукты, созданные и переработанные живыми организмами</td></tr><tr><td>Б</td><td>биокосное вещество</td><td>2</td><td>образовано процессами, в которых живое вещество не принимало участие</td></tr><tr><td>В</td><td>косное вещество</td><td>3</td><td>создается в биосфере живыми организмами вместе с косными процессами</td></tr><tr><td>Г</td><td>биогенное вещество</td><td>4</td><td>совокупность живых организмов</td></tr></table>				Вещество биосферы		Характеристика		А	живое вещество	1	органо-минеральные или органические продукты, созданные и переработанные живыми организмами	Б	биокосное вещество	2	образовано процессами, в которых живое вещество не принимало участие	В	косное вещество	3	создается в биосфере живыми организмами вместе с косными процессами	Г	биогенное вещество	4	совокупность живых организмов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Вещество биосферы		Характеристика																															
А	живое вещество	1	органо-минеральные или органические продукты, созданные и переработанные живыми организмами																														
Б	биокосное вещество	2	образовано процессами, в которых живое вещество не принимало участие																														
В	косное вещество	3	создается в биосфере живыми организмами вместе с косными процессами																														
Г	биогенное вещество	4	совокупность живых организмов																														
А	Б	В	Г																														
261	Сопоставьте группу факторов (А-Г) и факторы (1-4): <table><tr><th colspan="2">Группа факторов</th><th colspan="2">Факторы</th></tr><tr><td>А</td><td>абиотические</td><td>1</td><td>все перечисленные</td></tr><tr><td>Б</td><td>биотические</td><td>2</td><td>растения, животные, вирусы, бактерии</td></tr><tr><td>В</td><td>антропогенные</td><td>3</td><td>температура, влажность, давление, освещенность</td></tr><tr><td>Г</td><td>экологические</td><td>4</td><td>природопреобразующая деятельность человека</td></tr></table>				Группа факторов		Факторы		А	абиотические	1	все перечисленные	Б	биотические	2	растения, животные, вирусы, бактерии	В	антропогенные	3	температура, влажность, давление, освещенность	Г	экологические	4	природопреобразующая деятельность человека	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Группа факторов		Факторы																															
А	абиотические	1	все перечисленные																														
Б	биотические	2	растения, животные, вирусы, бактерии																														
В	антропогенные	3	температура, влажность, давление, освещенность																														
Г	экологические	4	природопреобразующая деятельность человека																														
А	Б	В	Г																														
262	Сопоставьте компоненты атмосферы (А-Г) и их				Запишите выбранные																												

	содержание % по объему (1-4):				цифры под соответствующими буквами:
	Компонент		Содержание, %		
	А	азот	1	0,033	
	Б	кислород	2	0,93	
	В	аргон	3	20,94	
Г	диоксид углерода	4	78,09		
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
263	Назовите неисчерпаемые природные ресурсы Земли: 1) энергия морских приливов и волн; 2) фауна; 3) флора; 4) полезные ископаемые; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>				Ответ:
264	Назовите исчерпаемые возобновимые природные ресурсы Земли: 1) энергия морских приливов и волн; 2) фауна; 3) воздух; 4) полезные ископаемые; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>				Ответ:
265	Назовите исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы Земли: 1) энергия морских приливов и волн; 2) фауна; 3) воздух; 4) полезные ископаемые; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>				Ответ:
266	Назовите естественные источники загрязнения атмосферы: 1) органическое загрязнение; 2) промышленность; 3) сельское хозяйство; 4) отходы ТЭЦ. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>				Ответ:
267	Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется: 1) ноосфера 2) биосфера 3) атмосфера				Ответ:

	4) гидросфера <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
268	Область распространения жизни на Земле, называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
269	Сущность ... эффекта состоит в том, что слой воздуха, обогащенного CO ₂ , хорошо пропускает солнечную радиацию, но задерживает длинноволновое тепловое излучение Земли в результате чего в нижних слоях атмосферы происходит повышение температуры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
270	Основной причиной разрушения озонового слоя является накопление в атмосфере ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
271	В настоящее время выделяют четыре основных источника загрязнения гидросферы: атмосферные осадки, городские сточные воды, сельскохозяйственные стоки и ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
272	...– ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при которых происходит перенос вещества и энергии путём поедания одних особей другими. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
273	Сколько звеньев может быть в пищевых (трофических) цепях и от чего зависит их число? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ: .
274	Не только условия среды влияют на организм, но и сами они активно действуют на среду обитания. Наиболее простым способом влияния жизни на среду является механическое воздействие. Приведите примеры воздействия жизни на среду обитания и изменения ее структуры и свойств.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
275	Приведите пример взаимоотношений живых организмов типа хищничество <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
276	Приведите пример взаимоотношений живых организмов типа паразитизм <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
277	Приведите пример взаимоотношений живых организмов типа симбиоз <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

ОПК-6 Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок;

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
278	Назовите поля онлайн-конструктора рабочих программ для обязательного заполнения необходимыми данными 1) учредитель 2) директор 3) согласование, учебный год 4) должность автора <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
279	Выберите составляющие электронного учебника: 1) информационный блок 2) блок практических заданий 3) блок контроля знаний 4) теоретический блок <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
280	Назовите тенденции становления цифрового	Ответ:

	общества 1) создание новой социальной среды 2) цифровое поколение 3) цифровая трансформация образования 4) возникновение высокотехнологического сектора экономики <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	
281	Какие программы относятся к антивирусным? 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
282	Выберите статистические функции, используемые в Excel при анализе результатов научных исследований: 1) MIN 2) СРЗНАЧ 3) МИН 4) AVG <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
283	Что означает URL: 1) это уникальный адрес ресурса в интернете 2) это адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке 3) это веб-адрес, который используется для поиска и доступа к сайтам, каждой их страничке 4) это унифицированный указатель ресурса <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
284	Для визуализации результатов научных исследований используются различные методы и инструменты: 1) графики 2) таблицы 3) учебное кино 4) тесты <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
285	Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание: 1) рамок 2) триггеров 3) таблиц 4) гиперссылок <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
286	Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу 1) F1 2) Escape 3) F5 4) Enter <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
287	Онлайн-конструктор не позволит выгрузить программу в формате *.PDF или *.DOC пока не будут ... по количеству часов <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
288	Онлайн-конструктор для создания рабочих программ предлагает два варианта сохранения программы по предмету: ... и ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
289	LMS Moodle –....	Ответ:
290	Графический редактор – ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.10 Биометрия и моделирование биологических процессов

(2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
291	Установите соответствие между учеными и их вкладом в науку:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
	А		Б	В	Г								
	<table><tr><th>Ученые</th><th>Вклад в науку</th></tr><tr><td>А К. Пирсон</td><td>1 британский учёный-статистик, более известный под своим псевдонимом Стьюдент (англ. Student - студент) благодаря своим работам по исследованию так называемого распределения Стьюдента</td></tr><tr><td>Б У. Госсет</td><td>2 основатель современной математической статистики, один из основоположников биометрики</td></tr><tr><td>В Р. Фишер</td><td>3 написал учебную книгу «Биометрия», посвящённую применению статистических методов в биологических исследованиях</td></tr><tr><td>Г Г. Ф. Лакин</td><td>4 английский статистик, биолог-эволюционист и генетик.</td></tr></table>		Ученые	Вклад в науку	А К. Пирсон	1 британский учёный-статистик, более известный под своим псевдонимом Стьюдент (англ. Student - студент) благодаря своим работам по исследованию так называемого распределения Стьюдента	Б У. Госсет	2 основатель современной математической статистики, один из основоположников биометрики	В Р. Фишер	3 написал учебную книгу «Биометрия», посвящённую применению статистических методов в биологических исследованиях	Г Г. Ф. Лакин	4 английский статистик, биолог-эволюционист и генетик.	
	Ученые		Вклад в науку										
	А К. Пирсон		1 британский учёный-статистик, более известный под своим псевдонимом Стьюдент (англ. Student - студент) благодаря своим работам по исследованию так называемого распределения Стьюдента										
Б У. Госсет	2 основатель современной математической статистики, один из основоположников биометрики												
В Р. Фишер	3 написал учебную книгу «Биометрия», посвящённую применению статистических методов в биологических исследованиях												
Г Г. Ф. Лакин	4 английский статистик, биолог-эволюционист и генетик.												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
292	Установите соответствие между методами моделей и их функциями:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><th>Модель</th><th>Функции</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Модель	Функции									
Модель	Функции												

	А	Имитационная модель	1	- это модель, предназначенная для нахождения желательного состояния объекта (например, оптимального)	А	Б	В	Г	
	Б	Дескриптивная (описательная) модель	2	- это логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования, анализа и оценки функционирования объекта.					
	В	Стохастическая модель	3	- это математическая модель, для которой параметры, условия функционирования и характеристики состояния моделируемого объекта представлены случайными величинами и связаны случайными зависимостями					
	Г	Нормативная модель	4	- это модель, основной функцией которой является описание (процесса, явления, объекта, сущности, факта и т. д.).					

Б1.В.06 Теория адаптации и акклиматизации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
293	Соотнесите тип адаптации (А-В) с его примером (1-4):	Запишите выбранные цифры под соответствующими
	Тип адаптации Пример	

	А	морфологические	1	утконосы и летучие мыши меняют время активности в зависимости от условий.	буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Б	физиологические	2	витамины в коже у некоторых пустынных растений для защиты от солнца.									
В	поведенческие	3	толстая шерсть у полярных животных, чтобы сохранять тепло.										
Г	биохимические	4	производство специальных ферментов, функционирующих при высоких температурах										

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

294	Какая из перечисленных адаптаций является негенетической: 1) изменение окраски растения в зависимости от сезона. 2) передача аллелей, отвечающих за засухоустойчивость, от поколения к поколению. 3) накопление водных запасов в специальных клетках у суккулентов. 4) генетическая мутация, позволяющая растению переносить более высокие температуры. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
295	Выберите процесс происходящий у растений, который относится сезонным ритмам 1) распускание почек весной. 2) количество солнечного света за сутки. 3) суточные изменения температуры. 4) фотосинтез в течение дня. . <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
296	Выберите верно утверждение относительно	Ответ:

	суточных ритмов у животных: 1) они регулируются внутренним биологическим часами и могут продолжать функционировать даже при отсутствии внешних стимулов. 2) они всегда напрямую связаны с температурой окружающей среды. 3) они существуют только у млекопитающих. 4) они не влияют на поведение животных. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
297	 - приспособление живых организмов к новым условиям существования, в которые он попал в результате перемещения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
298	 - острый и обратимый процесс, развивающийся на воздействие какого-то одного фактора <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
299	- исторически сложившиеся популяции, приспособленные к различным природным условиям. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
300	Сформулируйте основные приспособления у животных к температурному режиму, влажности, давлению. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
301	Существует активная и пассивная адаптация. Активная адаптация характеризуется изменением поведения, морфологии или физиологии со стороны организма по мере воздействия факторов среды (например, изменение температуры тела, поиск укрытия, развитие новых структур). Пассивная адаптация отличается же приспособлением за счет встроенных свойств организма, не меняющихся под влиянием среды (например, окраска, форма тела, физиологические особенности), позволяющих снизить воздействие условий среды. Приведите примеры активной и пассивной	Ответ:

	адаптации у растений. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
302	Эволюция – это процесс постепенных изменений в наследственных признаках организмов в популяциях за многие поколения, ведущий к развитию новых видов и разнообразию жизни. Объясните роль адаптации в процессе эволюции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи;

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
303	По каким принципам классифицируют науки (естественные, гуманитарные и т.д.): 1) в зависимости от сферы применения; 2) современных тенденций; 3) интересов исследователей; 4) согласно предмету и методу познания; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
304	По отношению к практике науки бывают: 1) фундаментальные; 2) эмпирические; 3) теоретические; 4) прикладные; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
305	Основными требованиями к теме научного исследования являются: 1) актуальность; 2) наличие специальных терминов; 3) определенное количество слов; 4) новизна;	Ответ:

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.																									
306	Методика научных исследований включает: 1) совокупность приемов и способов исследования; 2) результаты исследований; 3) практические рекомендации по результатам исследований; 4) порядок применения приемов, методов и интерпретации результатов исследований; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:																								
307	Установите последовательность выполнения этапов научного исследования: 1) практические рекомендации по использованию результатов исследований; 2) выполнение эксперимента; 3) разработка методики исследования; 4) выбор темы исследования; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:																								
308	Назовите первичные научные документы, содержащие непосредственные результаты исследований: 1) монография; 2) справочное издание; 3) обзорное издание; 4) автореферат диссертации; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	Ответ:																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
309	Сопоставьте группу наук (А-Г) и их характеристики (1-4). <table><tr><th colspan="2">Группа наук</th><th colspan="2">Названия растений</th></tr><tr><td>А</td><td>эмпирические науки;</td><td>1</td><td>практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;</td></tr><tr><td>Б</td><td>теоретические науки;</td><td>2</td><td>предполагают познание основных законов природы, общества и мышления</td></tr><tr><td>В</td><td>фундаментальные;</td><td>3</td><td>формулируют законы науки, которые дают</td></tr></table>	Группа наук		Названия растений		А	эмпирические науки;	1	практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;	Б	теоретические науки;	2	предполагают познание основных законов природы, общества и мышления	В	фундаментальные;	3	формулируют законы науки, которые дают	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Группа наук		Названия растений																								
А	эмпирические науки;	1	практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки;																							
Б	теоретические науки;	2	предполагают познание основных законов природы, общества и мышления																							
В	фундаментальные;	3	формулируют законы науки, которые дают																							
А	Б	В	Г																							

				возможность объяснения и предсказания эмпирических ситуаций, явлений.	
	Г	прикладные;	4	занимаются сбором фактов, их первоначальным обобщением и классификацией, фиксируют устойчивые связи и закономерности окружающего нас мира	

310	Сопоставьте научный термин (А-Г) и его сущность (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
		Термин		Сущность термина	
А		научная идея;	1	форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности; возникает в результате обобщения познавательной деятельности и практики	
Б		гипотеза;	2	отражает общие связи и отношения, присущие всем явлениям данного рода, класса; носит объективный характер и существует независимо от сознания людей	
В		закон;	3	предположение о причине, которая вызывает данное следствие; выходит за пределы	

А	Б	В	Г

				известных фактов; подвергается тщательной проверке	
	Г	теория;	4	интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод. Помогает вскрыть ранее не замеченные закономерности какого-либо явления. Основывается на уже имеющихся знаниях.	
311	Сопоставьте научные термины (А-Г) и их характеристики (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
		Термин		Характеристика	
	А	факт	1	сформулированная мысль, высказанная в виде научного утверждения	
	Б	аксиома	2	мысль, выраженная в виде повествовательного предложения, которая может быть либо истинной, либо ложной	
	В	суждение	3	положение, принимаемое без доказательства в силу его непосредственной убедительности	
	Г	положение	4	знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана	
312	Сопоставьте этап научно-исследовательской работы (А-Г) и его сущность (1-4):				Запишите выбранные цифры под

А	Б	В	Г

	Этап НИР		Сущность этапа		соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	А	формулирование темы	1	сопоставление результатов экспериментов теоретическими данными; формулирование научных выводов									
	Б	формулирование цели и задач исследования	2	планирование эксперимента, разработка методики и выбор средств измерения; проведение экспериментов и обработкой полученных результатов									
В	экспериментальное исследование	3	подбор литературы и составление библиографических списков, проведение патентных исследований по теме НИР, анализ обработанной информации										
Г	анализ и оформление результатов	4	общее знакомство с научной проблемой, составляется план, разрабатывается задание и определяется ожидаемые результаты										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа													
313	Назовите методы научного познания, применяемые только на эмпирическом уровне: 1) наблюдение, измерение, эксперимент; 2) анализ, синтез, дедукция; 3) метод логического и исторического исследования; 4) методы идеализации и формализации; Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3–5 мин.				Ответ:								
314	Заключительным этапом обучения по программе магистратуры является написание и защита какой научной работы:				Ответ:								

	1) научная статьи; 2) выпускная квалификационная работа; 3) диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; 4) тезисы научного доклада; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
315	Назовите вид научной деятельности, включающей проведение проверки результатов научных исследований на практике: 1) апробация результатов исследований; 2) поисковые исследования; 3) наблюдение; 4) измерение. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
316	Какой метод позволяет установить, как изменяется один признак при изменении другого взаимосвязанного с ним: 1) корреляционный анализ; 2) дисперсионный анализ; 3) расчет средней арифметической величины; 4) определение критерия достоверности разницы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
317	Выберите правильное определение биометрии: 1) совокупность математико-статистических методов; 2) наука о функционировании природных и техногенных экосистем; 3) наука о внешнем и внутреннем строении животных; 4) наука, изучающая процессы, происходящие в растительном организме; <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
318	- историческое развитие и эволюция видов или групп организмов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
319	 : организм или биологический показатель, используемый для оценки состояния окружающей среды. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
320	 - это учение о принципах построения,	Ответ:

	способах и формах научного познания, т.е. это учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
321	- это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
322	- арифметическая установка всех наблюдений, показывающая центральную тенденцию данных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
323	Перечислите основные структурные элементы научной статьи и содержание, которое они предполагают <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
324	Известно, что возраст собак влияет на их жизненную активность, степень развитости навыков дрессировки, продолжительность жизни и здоровье. Сформулируйте тему научно-исследовательской работы. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
325	Тема научно-исследовательской работы: Влияние типа кормления пчелиных семей на их продуктивные признаки в условиях ЛНР. Сформулируйте основную цель исследования. Обоснуйте три задачи, необходимые для достижения поставленной цели. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
326	Из исследования известно, что уровень потребления воды и производительность растений в условиях влажности связаны с коэффициентом корреляции 0,45. Три участка отличаются по объему орошения: №1 - 50 литров, №2 - 100 литров, №3 - 150 литров. При прочих равных условиях, от какого участка ожидается наибольший урожай? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

327	В условиях сельского хозяйства для оценки состояния растений используют такие признаки, как тип поверхности листа (гладкая, морщинистая, морщинисто-волнистая), размеры листьев (длина, ширина), а также уровень фотосинтетической активности (низкая, средняя, высокая). Определите, какие из этих признаков являются качественными, а какие — количественными. Объясните свой выбор. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
-----	---	--------

ОПК-8 Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности;

Б1.О.10 Биометрия и моделирование биологических процессов
(2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
1. Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
328	Чем обусловлена необходимость использования метода математического моделирования в биологии и медицине? 1) многие объекты исследовать непосредственно просто невозможно; 2) непосредственное исследование объектов требует много времени; 3) непосредственное исследование объектов требует много средств; 4) статистические расчеты очень сложные; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:
329	Градацией фактора называют: 1) несколько значений изучаемого в эксперименте фактора А; 2) изменение фактора А относительно фактора В; 3) несколько значений изучаемого в эксперименте фактора В; 4) изменение фактора В относительно фактора А. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:

330	Интегрированные модели: 1) имеют практическую направленность 2) имеют теоретический характер 3) направлены на расшифровку структуры системы, принципов ее функционирования 4) применяются, например, с целью получения конкретных рекомендаций для индивидуального больного или группы однородных больных Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:														
331	Подходы для построения математических моделей: 1) интегральный 2) теоретический 3) экспериментальный 4) эмпирический Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:														
332	К способам, позволяющим выразить регрессию графически относят: 1) построение эмпирических линий регрессии 2) вычисление коэффициента регрессии 3) составление уравнений регрессии 4) построение регрессионной решетки Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:														
3. Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
333	Установите соответствие между этапами построения математической модели и процессами: <table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Процессы</th></tr><tr><td>А</td><td>Отладка и корректировка модели</td><td>1</td><td>- описание объекта и связей переводится на язык математики (уравнения, функции, логические правила, алгоритмы и т. д.). Вводятся допущения и упрощения для выделения</td></tr></table>	Этапы		Процессы		А	Отладка и корректировка модели	1	- описание объекта и связей переводится на язык математики (уравнения, функции, логические правила, алгоритмы и т. д.). Вводятся допущения и упрощения для выделения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
Этапы		Процессы														
А	Отладка и корректировка модели	1	- описание объекта и связей переводится на язык математики (уравнения, функции, логические правила, алгоритмы и т. д.). Вводятся допущения и упрощения для выделения													
А	Б	В														

				главного, определяются параметры модели и их связи								
	Б	Формализация	2	- модель тестируется в «пробных» вычислительных экспериментах								
	В	Формулировка проблемы	3	- модель представляется в форме, удобной для применения численных методов, определяется последовательность вычислительных и логических операций, которые нужно произвести, чтобы найти искомые величины с заданной точностью								
	Г	Выбор численного аппарата и проведение вычислений/решение уравнений	4	- конструирование модели начинается со словесно-смыслового описания объекта или явления								
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.											
334	Установите соответствие между распределением и ее функцией: <table><tr><th colspan="2">Распределения</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>Распределение Максвелла</td><td>1</td><td>- вероятностей случайной величины. где σ — независимые гауссовские случайные величины, имеющие нулевые математические ожидания и одинаковые</td></tr></table>				Распределения		Функция		А	Распределение Максвелла	1	- вероятностей случайной величины. где σ — независимые гауссовские случайные величины, имеющие нулевые математические ожидания и одинаковые
Распределения		Функция										
А	Распределение Максвелла	1	- вероятностей случайной величины. где σ — независимые гауссовские случайные величины, имеющие нулевые математические ожидания и одинаковые									

				дисперсии		
	Б	Распределение Рэлея	2	- в теории вероятностей — двухпараметрическое семейство абсолютно непрерывных распределений, являющихся степенными		
	В	Распределение Парето	3	— это вид распределения случайной величины, при котором вся совокупность распределяется на две части (две альтернативы) по какому-либо признаку, чаще качественному		
	Г	Альтернативное распределение	4	- определяет относительное число молекул (или долю молекул из общего числа молекул) в заданном интервале скоростей		

335	Установить соответствие между: показателями и значением: <table><tr><th colspan="2">Показатели вариации</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>размах вариации</td><td>1</td><td>мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания</td></tr></table>	Показатели вариации		Значение		А	размах вариации	1	мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
Показатели вариации		Значение														
А	размах вариации	1	мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания													
А	Б	В														

	Б	лимиты	2	разность между наибольшим и наименьшим значением варьирующего признака	
	В	дисперсия	3	показатель рассеивания значений случайной величины относительно её математического ожидания	
	Г	среднее квадратическое отклонение	4	значение, к которому стремится функция, когда её аргумент приближается к определённому значению	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.				

336	Установить соответствия между методами и их характеристиками:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>сравнение</td><td>1</td><td>использует упрощённые представления объектов или явлений для их изучения, особенно когда реальный эксперимент сложен или невозможен</td></tr><tr><td>Б</td><td>моделирование</td><td>2</td><td>предполагает целенаправленное воздействие на объект исследования для изучения его</td></tr></table>		Методы		Характеристика		А	сравнение	1	использует упрощённые представления объектов или явлений для их изучения, особенно когда реальный эксперимент сложен или невозможен	Б	моделирование	2	предполагает целенаправленное воздействие на объект исследования для изучения его	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
Методы		Характеристика																		
А	сравнение	1	использует упрощённые представления объектов или явлений для их изучения, особенно когда реальный эксперимент сложен или невозможен																	
Б	моделирование	2	предполагает целенаправленное воздействие на объект исследования для изучения его																	
А	Б	В																		

				реакции и свойств в контролируемых условиях		
	В	эксперимент	3	позволяет выявить сходства и различия между биологическими объектами, что помогает установить закономерности и связи в живой природе.		
	Г	измерение	4	предполагает измерение различных показателей биологического объекта или явления с помощью измерительных приборов.		

337	Установите соответствие между методами моделей и их функциями: <table><tr><th colspan="2">Модель</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Имитационная модель</td><td>1</td><td>— это модель, предназначенная для нахождения желательного состояния объекта (например, оптимального)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дескриптивная (описательная) модель</td><td>2</td><td>— это логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования,</td></tr></table>	Модель		Функции		А	Имитационная модель	1	— это модель, предназначенная для нахождения желательного состояния объекта (например, оптимального)	Б	Дескриптивная (описательная) модель	2	— это логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
Модель		Функции																		
А	Имитационная модель	1	— это модель, предназначенная для нахождения желательного состояния объекта (например, оптимального)																	
Б	Дескриптивная (описательная) модель	2	— это логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования,																	
А	Б	В																		

				анализа и оценки функционирования объекта.	
	В	Стохастическая модель	3	— это математическая модель, для которой параметры, условия функционирования и характеристики состояния моделируемого объекта представлены случайными величинами и связаны случайными зависимостями	
	Г	Нормативная модель	4	— это модель, основной функцией которой является описание (процесса, явления, объекта, сущности, факта и т. д.).	

4. Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

338	Основным критерием для применения средней геометрической является: 1) возрастание данного признака путем арифметического прибавления к первоначальному значению какой-то величины 2)+: возрастание данного признака путем умножения пропорционально степени 3) убывание данного признака путем вычитания от первоначального значения какой-то величины 4) убывание данного признака путем деления пропорционально степени Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
339	Теоретически бесконечно большую или приближающуюся к бесконечности совокупность называют: 1) выборочной 2) постоянной 3) генеральной	Ответ:

	4) варьирующей Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	
340	Математическая модель объекта – это 1) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала 2) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта 3) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы 4) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение	Ответ:
341	Процесс построения модели, как правило, предполагает: 1) описание всех свойств исследуемого объекта 2) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта 3) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи 4) выделение не более трех существенных признаков объекта	Ответ:
342	Процесс построения модели, как правило, предполагает: 1) описание всех свойств исследуемого объекта 2) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта 3) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи 4) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5 мин.	Ответ:
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
343	Дайте краткую характеристику статистическим моделям, применяемым в биологических исследованиях Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
344	Перечислите некоторые группы статистических показателей для характеристики совокупности. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
345	Географическую карту следует рассматривать, скорее всего как:	Ответ:

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	
346	Указывает на степень связи в вариации двух переменных величин, но не дает возможности судить о том, как количественно меняется одна величина по мере изменения другой: Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
347	Что такое первичная цифровая обработка данных? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 3 мин.	Ответ:
7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
348	Лимиты, их преимущество и недостаток по сравнению с другими показателями группы. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
349	Коэффициент вариации, его преимущества перед стандартным отклонением, способ вычисления, значение. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
350	Чем отличается положительная от отрицательной корреляции? Приведите примеры. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
351	Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:
352	Что такое коэффициент вариации, для чего применяется, в каких единицах измеряется. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность.

Б1.0.03 «Психология высшей школы» (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
353	Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) Только содержание предмета 2) Индивидуальные особенности студентов 3) Только структуру лекций и семинаров 4) Содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ:
354	Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин</i>	Ответ:

Б1.0.04. Педагогика высшей школы (2 семестр)

	Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ	
355	 - форма текущей или итоговой оценки, подтверждающая усвоение студентом основных знаний и умений по дисциплине, при этом акцентируется не столько на результате, сколько на процесс освоения учебного материала и активности студента в обучении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ:
356	 - систематически организованный перечень предметов и мероприятий, распределенных по учебному периоду, который определяет объем, содержание и последовательность образовательных программ, обеспечивая формирование компетенций у студентов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ:

Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе (3 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
357	Методика обучения биологии связана с такими науками и направлениями, как философия, дидактика, логика, психология, естественные науки, литература и искусство, техника, технологии (в т.ч. информационные), а также с <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
358	Укажите, какой подход предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.11 Спецглавы химических и физических наук (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
359	... – нуклеозидтрифосфат, играющий основную роль в обмене энергии в клетках живых организмов.	Ответ:
360	... – это соединение биологического происхождения, которое катализирует реакцию.	Ответ:

Б1.В.01 Эволюционная биология (3 семестр).

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
361	Результатом эволюции является: 1) получение высокопродуктивных бройлерных кур 2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды 3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота 4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
362	Выберите примеры идиоадаптаций. 1) покровительственная окраска животных 2) видоизменения вегетативных органов растений 3) возникновение эукариотической клетки 5) появление теплокровности у птиц <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.02 Современная генетика и селекция растений и животных (1,2 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
363	С целью получения высоких урожаев зерновых применяют: 1) вид; 2) породу; 3) сорт; 4) штамм. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
364	Получением высокоурожайных полиплоидных растений занимается наука: 1) селекция; 2) генетика; 3) физиология; 4) ботаника. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.03 Ботаническое ресурсоведение (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
365	Сопоставьте виды растений (А-Г) и семейства (1-4), к которым они относятся:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г									
	А		Б	В	Г										
	<table><tr><td colspan="2">Виды растений</td><td colspan="2">Названия семейств</td></tr><tr><td>А</td><td>Яблоня садовая (Malus domestica)</td><td>1</td><td>Asteraceae</td></tr><tr><td>Б</td><td>Одуванчик лекарственный</td><td>2</td><td>Rosaceae</td></tr></table>		Виды растений		Названия семейств		А	Яблоня садовая (Malus domestica)	1	Asteraceae	Б	Одуванчик лекарственный	2	Rosaceae	
	Виды растений		Названия семейств												
А	Яблоня садовая (Malus domestica)	1	Asteraceae												
Б	Одуванчик лекарственный	2	Rosaceae												

		(Taraxacum officinale)											
	В	Ландыш майский (Convallaria majalis)	3	Fabaceae									
	Г	Горох посевной Pisum sativum	4	Asparaceae									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
366	Сопоставьте виды растений (А-Г) и тип соцветия растений (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Виды растений		Тип соцветия										
	А	Вишня обыкновенная	1	Корзинка									
	Б	Кукуруза зубовидная	2	Простой зонтик									
	В	Морковь посевная	3	Початок									
	Г	Ромашка лекарственная	4	Сложный зонтик									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>													
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

Б1.В.04 Зоопарковое дело (4 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
367	Сопоставьте год (А-Г) и количество зоопарков в России (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г											
	Год		Количество												
	А	1985	1	12											
Б	2005	2	55												
В	2022	3	80												
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.															
368	Сопоставьте зоопарк (А-Г) и год его основания (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>			А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г											
	Зоопарк		Год												
	А	Лондонский зоопарк	1	1874											
Б	Берлинский	2	1864												

		зоопарк							
	В	Московский зоопарк	3	1844					
	Г	Зоопарк в Америке	4	1828					
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.									

Б1.В.05 Инновационные методы размножения (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
369	- это совокупность особей одного вида, обладающих общим генофондом и занимающих определённую территорию, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
370	- это различные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках (локусах) гомологичных хромосом, определяют направление развития конкретного признака. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (1 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
371	При реализации научно-исследовательской практики студент столкнулся с противоречием между полученными экспериментальными данными и существующими теоретическими предпосылками. Как наиболее правильно поступить в данной ситуации? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
372	Представители класса однодольных растений отличаются от двудольных по ряду морфологических признаков. Назовите их... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
373	Электронные формы информационных ресурсов — это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:
374	Опишите сущность метода сравнения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i>	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
375	К полевым методам исследования в экологии относится: 1) метод кошения; 2) метод идентификации (определения) видовой принадлежности организмов; 3) метод изучения циклов развития растений; 4) физиологические методы исследования организмов. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ:
376	К лабораторным методам исследования в экологии относится: 1) метод кошения; 2) метод идентификации (определения) видовой принадлежности организмов; 3) метод пробных площадок; 4) метод почвенных проб. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
377	Источниками научной информации служат: 1) отчеты о научно-исследовательских работах; 2) диссертации; 3) научно-популярные журналы; 4) словарь-справочник. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
378	К теоретическим методам экологических исследований относятся: 1) измерение; 2) опыт; 3) анализ; 4) дедукция. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
379	К практическим методам обучения биологии относится: 1) конференция, 2) распознавание 3) коллоквиум. 4) лекция, <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
380	Какого перспективного плана обучения не существует 1) квартального; 2) календарного; 3) тематического; 4) календарно-тематического. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 семестр)

Инструкция. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
381	Начало отечественной методике преподавания естествознания положил педагог <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
382	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования и профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, это- <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
383	Стресс – это реакция организма на неблагоприятные факторы среды. Со временем организм становится менее устойчивым к стрессам, ухудшается адаптация, увеличивается риск заболеваний и снижается ресурс восстановительных процессов. Стресс ускоряет процессы старения, влияя на клетки и системы организма. Приведите примеры признаков старения у животных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
384	Обоснуйте, как адаптируется растение к засолению на физиологическом и биохимическом уровне? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ:

ПК-2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях восстановления биоразнообразия растительного и животного мира.

Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
385	Компоненты информационно-образовательной среды организации: 1) комплекс информационных образовательных ресурсов 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий 3) система современных педагогических технологий 4) нет правильного ответа <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
386	Назовите электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в системе общего образования 1) Портал «Единое содержание общего образования» 2) Портал «Российская электронная школа» 3) Библиотека электронных образовательных ресурсов 4) Система «Школа России» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
387	Назовите виды цифровых образовательных технологий 1) Киберспорт 2) Мобильное обучение, онлайн-курсы 3) Облачная технология 4) Веб-квест <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.07 Методика преподавания биологии в высшей школе (3 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
388	Укажите, какой подход предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования ...	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	
389	Хорошо известны такие методисты как Я.А. Коменский, А. Дистерверг, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Назовите кто из них впервые сформулировал принципы обучения <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.09 Экономика и менеджмент в области биологии (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов		
390	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства? 1 Капитал. 2 Предпринимательские способности. 3 Земля. 4 Труд. 5 Информация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
391	В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «объём спроса»? 1) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился; 2) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился; 3) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал; 4) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:

Б1.О.10 Биометрия и моделирование биологических процессов (2 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
392	 - раздел биологии, содержанием которой является планирование эксперимента и статистическая обработка его результатов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

393	Объясните, почему семена мака, моркови высевают на глубину 1–2 см, а семена кукурузы и бобов – на глубину 6–7 см. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
-----	--	--------

Б1.О.11 Спецглавы химических и физических наук (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
394	Упорядочите этапы проведения атомно-абсорбционной спектроскопии процесса: 1) Атомизация; 2) Подготовка образца; 3) Анализ спектра; 4) Измерение спектра. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i>	Ответ:
395	Установите последовательность этапов получения кислорода в лаборатории разложением перманганата калия: 1) Проверка полученного газа на тлеющей лучиной; 2) Сбор газообразного кислорода в пробирку; 3) Начало разложения вещества с выделением кислорода; 4) Нагревание перманганата калия.	Ответ:

Б1.В.03 Ботаническое ресурсоведение (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ		
396	Транспирация у подсолнечника в жаркий ветреный день по сравнению с прохладным безветренным днем, если влаги в почве достаточно, изменяется следующим образом..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
397	Перечислите условия необходимые для прорастания семян <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.04 Зоопарковое дело (4 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие			
398	Сопоставьте страну (А-Г) и количество зоопарков в 2025 г. (1-4):	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	<table><tr><td>Страна</td><td>Численность, шт.</td></tr></table>		Страна
Страна	Численность, шт.		

	<table><tr><td>А</td><td>Россия</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>Казахстан</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Беларусь</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>Германия</td><td>4</td><td>98</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.	А	Россия	1	3	Б	Казахстан	2	4	В	Беларусь	3	5	Г	Германия	4	98	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Россия	1	3																											
Б	Казахстан	2	4																											
В	Беларусь	3	5																											
Г	Германия	4	98																											
А	Б	В	Г																											
399	Соотнесите генетический процесс с его определением, применительно к популяциям животных в зоопарке: <table><tr><td colspan="2">Генетический процесс</td><td colspan="2">Определение, применительно к популяции животных</td></tr><tr><td>А</td><td>Генетический дрейф</td><td>1</td><td>Одна из главных причин потери генетического разнообразия в малых популяциях из-за случайных изменений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инбридинг</td><td>2</td><td>Скращивание неродственных особей с целью повышения жизнеспособности потомства</td></tr><tr><td>В</td><td>Аутбридинг</td><td>3</td><td>Резкое сокращение численности популяции с последующим восстановлением, при котором большинство потомков происходит</td></tr><tr><td>Г</td><td>Боттлнек</td><td>4</td><td>Скращивание близкородственных особей, часто ведущее к снижению жизнеспособности и выраженности дефект</td></tr></table>	Генетический процесс		Определение, применительно к популяции животных		А	Генетический дрейф	1	Одна из главных причин потери генетического разнообразия в малых популяциях из-за случайных изменений	Б	Инбридинг	2	Скращивание неродственных особей с целью повышения жизнеспособности потомства	В	Аутбридинг	3	Резкое сокращение численности популяции с последующим восстановлением, при котором большинство потомков происходит	Г	Боттлнек	4	Скращивание близкородственных особей, часто ведущее к снижению жизнеспособности и выраженности дефект	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
Генетический процесс		Определение, применительно к популяции животных																												
А	Генетический дрейф	1	Одна из главных причин потери генетического разнообразия в малых популяциях из-за случайных изменений																											
Б	Инбридинг	2	Скращивание неродственных особей с целью повышения жизнеспособности потомства																											
В	Аутбридинг	3	Резкое сокращение численности популяции с последующим восстановлением, при котором большинство потомков происходит																											
Г	Боттлнек	4	Скращивание близкородственных особей, часто ведущее к снижению жизнеспособности и выраженности дефект																											
А	Б	В	Г																											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																														
400	 – это культурно-просветительное учреждение, осуществляющее деятельность, связанную с содержанием и (или) разведением в неволе животных с целью их экспонирования, изучения и воспроизводства. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.	Ответ:																												

401	... - перечень двигательных актов и фиксируемых положений тела животного, свойственных виду. Термин служит для описания поведения животных в неволе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
-----	---	--------

Б1.В.06 Теория адаптации и акклиматизации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
402	Выберите процесс происходящий у растений, который относится сезонным ритмам 1) распускание почек весной. 2) количество солнечного света за сутки. 3) суточные изменения температуры. 4) фотосинтез в течение дня. . <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
403	Выберите верно утверждение относительно суточных ритмов у животных: 1) они регулируются внутренним биологическим часами и могут продолжать функционировать даже при отсутствии внешних стимулов. 2) они всегда напрямую связаны с температурой окружающей среды. 3) они существуют только у млекопитающих. 4) они не влияют на поведение животных. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (1 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
404	Выберите процесс происходящий у растений, который относится сезонным ритмам 1) распускание почек весной. 2) количество солнечного света за сутки. 3) суточные изменения температуры. 4) фотосинтез в течение дня. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	Ответ:
405	Выберите верно утверждение относительно суточных ритмов у животных:	Ответ:

	1) они регулируются внутренним биологическим часами и могут продолжать функционировать даже при отсутствии внешних стимулов. 2) они всегда напрямую связаны с температурой окружающей среды. 3) они существуют только у млекопитающих. 4) они не влияют на поведение животных. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i>	
--	---	--

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (2 семестр)

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
406	Транспирация у подсолнечника в жаркий ветреный день по сравнению с прохладным безветренным днем, если влаги в почве достаточно, изменяется следующим образом..... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
407	Объясните, почему семена мака, моркови высевают на глубину 1–2 см, а семена кукурузы и бобов – на глубину 6–7 см. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
408	К теоретическим методам экологических исследований относятся: 1) измерение; 2) опыт; 3) анализ; 4) дедукция. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
409	Электронные ресурсы, которые относятся к крупнейшим универсальным библиографическим ресурсам России: 1) Национальная электронная библиотека России (НЭБ РФ); 2) Мировая цифровая библиотека; 3) Фонд Президентской библиотеки; 4) Европеана. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																						
410	Установите соответствие приведенных измерительных приборов к параметрам, которые они определяют. <table><tr><th colspan="2">Измерительные приборы</th><th colspan="2">Измеряемые параметры</th></tr><tr><td>А</td><td>дозиметр</td><td>1</td><td>определение относительной влажности воздуха</td></tr><tr><td>Б</td><td>аспиратор</td><td>2</td><td>определение уровня освещенности</td></tr><tr><td>В</td><td>люксометр</td><td>3</td><td>определение уровня радиации</td></tr><tr><td>Г</td><td>гигрометр</td><td>4</td><td>отбор проб воздуха</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Измерительные приборы		Измеряемые параметры		А	дозиметр	1	определение относительной влажности воздуха	Б	аспиратор	2	определение уровня освещенности	В	люксометр	3	определение уровня радиации	Г	гигрометр	4	отбор проб воздуха	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Измерительные приборы		Измеряемые параметры																				
А	дозиметр	1	определение относительной влажности воздуха																			
Б	аспиратор	2	определение уровня освещенности																			
В	люксометр	3	определение уровня радиации																			
Г	гигрометр	4	отбор проб воздуха																			
411	Установите соответствие приведенных примеров принципов, лежащих в основе метода газообразных выбросов к методам очистки газов <table><tr><th colspan="2">Основные методы очистки газов</th><th colspan="2">Принцип, лежащий в основе метода очистки газов</th></tr><tr><td>А</td><td>механические</td><td>1</td><td>основаны на применении различных физических принципов для удаления загрязнений;</td></tr><tr><td>Б</td><td>окислительные</td><td>2</td><td>сочетают в себе физическую фильтрацию с использованием жидкости;</td></tr><tr><td>В</td><td>гидромеханические</td><td>3</td><td>основаны на физических процессах фильтрации и отделения частиц загрязнений из потока газа;</td></tr><tr><td>Г</td><td>физические</td><td>4</td><td>основаны на физических процессах фильтрации и отделения частиц загрязнений из потока газа.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Основные методы очистки газов		Принцип, лежащий в основе метода очистки газов		А	механические	1	основаны на применении различных физических принципов для удаления загрязнений;	Б	окислительные	2	сочетают в себе физическую фильтрацию с использованием жидкости;	В	гидромеханические	3	основаны на физических процессах фильтрации и отделения частиц загрязнений из потока газа;	Г	физические	4	основаны на физических процессах фильтрации и отделения частиц загрязнений из потока газа.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
Основные методы очистки газов		Принцип, лежащий в основе метода очистки газов																				
А	механические	1	основаны на применении различных физических принципов для удаления загрязнений;																			
Б	окислительные	2	сочетают в себе физическую фильтрацию с использованием жидкости;																			
В	гидромеханические	3	основаны на физических процессах фильтрации и отделения частиц загрязнений из потока газа;																			
Г	физические	4	основаны на физических процессах фильтрации и отделения частиц загрязнений из потока газа.																			

Б2.О.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		

412	Педагогическая технология – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:
413	Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки представляет собой.... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i>	Ответ:

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ОПК – 1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.01.02 Эволюция психики животных (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	По каким принципам, согласно учению зоолога Г.Э. Циглера, «инстинктивное» поведение отличается от «рассудочного»: 1) наследственно закреплено; 2) для его развития требуется дополнительное обучение; 3) разное у всех особей одного вида; 4) одинаково у всех особей одного вида. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
2.	Кто из ученых предложил считать понятия «рефлекс» и «инстинкт» тождественными: 1) Ч. Дарвин; 2) Г.Э. Циглер; 3) Н. Тинберген; 4) И.П. Павлов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

ОПК – 5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов

Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы сохранения редких и исчезающих видов растений и животных (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
3.	Как называется книга, в которую записывают редкие и исчезающие виды животных и растений? 1) Чёрная книга 2) Синяя книга 3) Красная книга 4) Зелёная книга <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
4.	Что чаще всего вредит редким животным и растениям? 1) Громкая музыка в лесу 2) Разрушение их дома — например, вырубка леса или осушение болота * 3) Когда люди просто смотрят на них издали 4) Когда в лесу сажают новые деревья <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.ДВ.02.02 Охраняемые и исчезающие виды растений и животных (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
5.	Какая территория лучше всего помогает защитить редких животных и растения? 1) Большой городской парк, куда ходят гулять люди 2) Заповедник, где природу стараются почти не трогать 3) Поле, где выращивают овощи 4) Дорога через лес <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
6.	Какое действие человека может навредить редким растениям? 1) Поливать их из лейки 2) Срывать красивые цветы, чтобы поставить дома в вазу 3) Рассказывать о них друзьям 4) Рисовать их в альбоме <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

ПК – 1 Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность.

Б1.В.ДВ.01.02 Эволюция психики животных (4 семестр)

Номер задания	Текст задания				Поле для ответа								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
7	Приведите в соответствие термины (А-Г) и их определения (1-4):				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Виды контроля		Функции										
	А	Таксис	1	совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленной на установление жизненно необходимых связей организма со средой									
	Б	Общение	2	совокупность двигательных актов и сложных форм поведения, свойственных животному данного вида, возникающих на раздражения из внешней и внутренней среды организма и протекающих на фоне высокой возбудимости нервных центров, связанных с осуществлением этих актов									
	В	Инстинкт	3	физическое (биологическое) и психическое (обмен информацией) взаимодействие между особями									
Г	Поведение	4	врожденная, наследственно определяемая реакция, возникающая в ответ на действие направляющих ключевых раздражителей										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.													
8	Приведите в соответствие методы зоопсихологических исследований (А-Г) и их сущность (1-4):.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
	Виды контроля		Функции										
А	Метод лабиринта	1	Направлен на выявление способности животного к различению нескольких объектов или признаков										
Б	Метод обходного	2	В процессе эксперимента										

		пути		животное должно с помощью различных приспособлений (рычаги, запоры, педали, щеколды и т. п.) выйти из закрытой клетки или, напротив, проникнуть в нее	
	В	Метод проблемного ящика (проблемной клетки)	3	Для достижения цели, непосредственно воспринимаемой на протяжении всего пути, животному необходимо обойти одну или несколько преград	
	Г	Метод дифференцировочной дрессировки	4	Задача для животного – найти путь к цели (пищевая приманка, убежище, половой партнер), которая непосредственно им не воспринимается.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.					

Б1.В.ДВ.03.01 Водные биоресурсы и аквакультура (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
9.	Какой из следующих видов рыб не относится к проходным (т.е. мигрирующим для нереста из морей в реки)? 1) Лосось 2) Окунь 3) Сельдь 4) Вьюн Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:
10.	Какая из перечисленных мер не относится к охране водных биоресурсов? 1) Запрет на вылов рыбы в нерестовый период 2) Увеличение объемов промышленного рыболовства 3) Создание заповедных зон 4) Очистка водоемов от загрязнений Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ:

Б1.В.ДВ.03.02 Водные биоресурсы Луганщины (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
11.	Какой фактор является основным в определении ареала	Ответ:

	обитания водных организмов? 1) Температура воды 2) Глубина водоема 3) Химический состав воды 4) Все вышеперечисленное <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
12.	Какой из перечисленных факторов относится к антропогенным (вызванным деятельностью человека) угрозам для водных биоресурсов? 1) Сброс неочищенных сточных вод в реку 2) Естественное изменение русла реки из-за паводка 3) Сезонные колебания температуры воды 4) Цветение воды <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

ПК – 2 Способен применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований и использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в целях восстановления биоразнообразия растительного и животного мира.

Б1.В.ДВ.01.01 Зоопсихология (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																	
13	Приведите в соответствие формы поведения животных и (А-Г) и их реализацию (1-4):.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г													
	А		Б	В	Г														
	<table><tr><th colspan="2">Виды контроля</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Пищевое поведение</td><td>1</td><td>Реакции избегания, перестройка стада, пассивно-оборонительная реакция</td></tr><tr><td>Б</td><td>Комфортное поведение</td><td>2</td><td>Самец приносит «подарок» самке, бои самцов за самку, реакция самки на самца и т.д.</td></tr><tr><td>В</td><td>Половое поведение</td><td>3</td><td>Насекомые чистят конечностями крылья, животные принимают позы покоя и сна, груминг у обезьян</td></tr></table>		Виды контроля		Функции		А	Пищевое поведение	1	Реакции избегания, перестройка стада, пассивно-оборонительная реакция	Б	Комфортное поведение	2	Самец приносит «подарок» самке, бои самцов за самку, реакция самки на самца и т.д.	В	Половое поведение	3	Насекомые чистят конечностями крылья, животные принимают позы покоя и сна, груминг у обезьян	
	Виды контроля		Функции																
А	Пищевое поведение	1	Реакции избегания, перестройка стада, пассивно-оборонительная реакция																
Б	Комфортное поведение	2	Самец приносит «подарок» самке, бои самцов за самку, реакция самки на самца и т.д.																
В	Половое поведение	3	Насекомые чистят конечностями крылья, животные принимают позы покоя и сна, груминг у обезьян																

	Г	Оборонительное поведение	4	Запасание корма, акты мочеотделения и дефекации	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				
14	Приведите в соответствие формы поведения животных и (А-Г) и их реализацию (1-4):.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Виды контроля		Функции		
	А	Агрессивное поведение	1	Определяет стремление животных передвигаться и осматривать окружающую среду даже в тех случаях, когда они не испытывают ни голода, ни полового возбуждения.	
	Б	Территориальное поведение	2	Строение гнезд и рытье нор, распознавание детенышами родителей, а родителями – детенышей, защита и кормление родителями детенышей	
	В	Родительское поведение	3	Животные активно защищают свой участок от остальных особей своего вида и того же пола, в особо яркой форме проявляется в период размножения	
	Г	Исследовательское поведение	4	Поведение, адресованное другим особям, которое приводит к нанесению повреждений и зачастую связано с установлением иерархического статуса, получением доступа к какому-либо объекту или права на определенную территорию.	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>				

А	Б	В	Г

Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы сохранения редких и исчезающих видов растений и животных (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
15.	Главной причиной утраты биологического разнообразия, сокращения численности и исчезновения видов животных признается ... 1) Нарушение среды обитания, разрушение местообитаний 2) Чрезмерное добывание, промысел в запрещенных зонах 3) Интродукция (акклиматизация) чуждых видов 4) Загрязнение среды <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
16.	Заповедники, заказники, национальные, природные и дендрологические парки, памятники природы, в России относятся к категории ... 1) Особо охраняемых природных территорий 2) Урбанизированных территорий 3) Территорий «дикой» природы 4) Территорий всемирного наследия <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.ДВ.02.02 Охраняемые и исчезающие виды растений и животных (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
17.	Видовое разнообразие растений в природных сообществах можно сохранить за счёт... 1) Выращивания зерновых культур 2) Создания коллекции семян 3) Охраны среды обитания растений 4) Подкормки удобрениями <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
18.	Создание Красной книги направлено на... 1) Раскрытие связей организмов со средой 2) Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных 3) Определение места вида в системе органического мира 4) Ознакомление с многообразием растений и животных <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.ДВ.03.01 Водные биоресурсы и аквакультура (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
19.	Раздел биологии, изучающий взаимодействие организмов – обитателей вод, их популяций и сообществ друг с другом и	Ответ:

	неживой природой: 1) Гидрология 2) Океанология 3) Гидробиология 4) Лимнология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
20.	Кашалоты, акулы, кальмары и другие хищные гидробионты по стратегии добывания пищи являются: 1) Засадчиками 2) Пастухами 3) Охотниками 4) Седиментаторами <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.ДВ.03.02 Водные биоресурсы Луганщины (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите правильный ответ		
21.	Какой вид рыбы занесён в Красную книгу Луганской Народной Республики? 1) Судак 2) Карп 3) Лещ 4) Осётр русский <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
22.	Какой фактор НЕ влияет на сокращение рыбных запасов в реках Луганского региона? 1) Сброс промышленных стоков 2) Эвтрофикация водоёмов 3) Увеличение численности хищных птиц 4) Браконьерство Ответ: В) Увеличение численности хищных птиц. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.ДВ.04.01 Экология насекомых (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
23.	Какие из следующих утверждений о роли насекомых в экосистемах являются верными? Выберите все подходящие варианты: 1) Насекомые являются исключительно вредителями сельскохозяйственных культур. 2) Многие виды насекомых участвуют в опылении цветковых растений 3) Насекомые не играют значительной роли в разложении	Ответ:

	органических веществ. 4) Личинки насекомых могут служить пищей для других животных <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	
24.	Какие признаки характерны для всех насекомых? Выберите все подходящие варианты: 1) Три пары ходильных ног 2) Тело, разделённое на голову, грудь и брюшко 3) Наличие крыльев. 4) Две пары усиков. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

Б1.В.ДВ.04.02 Энтомология (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
25.	Выберите отряды насекомых, у которых в развитии характерен полный цикл превращений: 1) Чешуекрылые 2) Жесткокрылые 3) Прямокрылые 4) Стрекозы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:
26.	Выберите отряды насекомых, у которых в развитии характерен неполный цикл превращений: 1) Чешуекрылые 2) Жесткокрылые 3) Прямокрылые 4) Стрекозы <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ:

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
2	14	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
3		Правильный ответ – 2 балла;

	14	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
4	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
5	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6	A1B1B2Г2	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	2341	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	2143	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Ответ: 3 , Менеджмент (англ. management – управление, система управления) – это совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его
11	1, Пирамида потребностей – общеупотребительное название иерархической модели потребностей человека, представляющей собой упрощённое изложение идей американского психолога Абрахама Маслоу. Данная пирамида потребностей отражает одну из самых популярных и	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

	известных теорий мотивации – теорию иерархии потребностей.	Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его
12	34, т.к. эти процессы сопровождаются изменением химического состава взаимодействующих веществ.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	24, т.к. они происходят в ходе жизнедеятельности организмов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	1,3, т.к. эти процессы не сопровождаются изменением химического состава веществ.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Ген – это основная единица наследственной информации, участок молекулы ДНК, несущий целостную информацию о строении молекулы белка или РНК	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	АТФ - это молекула, в которой хранится энергия, освобождаемая при расщеплении органических соединений	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
17	124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
18	124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Экспериментальная группа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Методология науки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Вывод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Научная новизна	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Тип окраски - предостерегающий (демонстрация контрастных цветов), отпугивающий от жуков потенциальных врагов; имеют дополнительные средства защиты- ядовитую жидкость с неприятным запахом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Растительные ресурсы имеют важное и разнообразное значение в жизни человека по следующим причинам: Создание среды обитания. Корм для домашних животных. Пищевой продукт. Источник технического и лекарственного сырья. Источник строительного материала. Ресурс для эстетического природопользования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	2314	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
31	24153	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
32	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34	Наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической (например, исследование демографической проблемы в регионе). Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	К ним относится: дискуссия, деловые игры, кейс-методы, групповые проекты, тренинги и другие методы, предполагающие активное участие студентов в образовательном процессе. Преимущества: 1. Повышение мотивации активности обучающихся 2. Развитие критического и коммуникативных навыков. 3. Формирование умений работы в команде Приближения процесса обучения к реальной жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
37	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
38	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	автоматически	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

41	CTRL SHIFT	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	MS Power Point	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	средствами мультимедиа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
48	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
49	2 т.к. остальные варианты относятся к словесным методам обучения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
50	1	Правильный ответ – 2 балла;

	т.к. квартальный – это план, который распределяет различную нагрузку, включает разные виды работ, а все прочие варианты распределяют учебную нагрузку	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
51	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
52	234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
53	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
58	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
59	A1B1B2Г2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
60	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
61	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
62	1, Дарвин, т.к Докучаев – геолог, почвовед, основоположник почвоведения Линней – создатель единой системы растительного и животного мира (бинарной системы) Р.Гук - естествоиспытатель	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
63	1, т.к методы обучения направлены на реализацию триединой задачи обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
64	4, т.к. все перечисленные функции реализуются в ходе проверки результатов обучения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
65	1, т.к. при данной форме занятия возможно обсудить разные точки зрения, привести факты обсудить их	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	проблемы образования и обучения;	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	теория и практика обучения (процесс обучения)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	Ф.Я. Герд	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	Образовательная, воспитательная, развивающая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71	учебник	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	практической работой школы, т.к. любые знания из разных областей наук, это только отдельные факты, а методика предполагает передачу этих знаний в условиях школы и усвоение этих знаний обучающимися	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	системно-деятельностный подход, т.к. это способ организации образовательного процесса, основанный на разностороннем развитии личности, формирования творческой и познавательной активности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	Я.А. Коменский, в труде «Великая дидактика» в 17 веке. Ушинский занимался переработкой научных знаний в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, И.Г. Песталоцци – основоположник дидактики начального обучения, а А. Дистерверг – философ, математик, но не дидакт	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Высшее образование предназначено для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	2	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
82	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
83	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
84	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
85	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
86	3, т.к. существительное неодушевлённое “book”	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87	1, т.к. существительное “cat” обозначает живое существо женского пола	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

		обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88	4, т.к. это местоимение обозначает принадлежность одному человеку	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89	2, т.к. действие происходит в момент речи	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
90	4, т.к. действие происходит систематически	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
91	26	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92	s	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93	feet	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
94	cleaner	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
95	do	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96	Индийские слоны очень большие, но имеют маленькие уши. Обычно большая самка является главой семьи слонов. Индийцы используют слонов для переноски тяжёлых вещей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97	Бенгальский тигр – национальное животное Индии. Он рыжий с чёрными, серыми или коричневыми полосками. Он прячется в высокой траве и охотится на больших животных вроде оленя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98	Каждый год миллионы туристов прибывают в Лондон, чтобы увидеть и услышать Биг Бен. Большинство людей думает, что Биг Бен – это высокая часовая башня, но это не так. Биг Бен – это один из четырёх огромных колоколов внутри башни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99	Большинство людей в Британии утром торопятся на работу. Это значит, что у них нет времени готовить традиционный английский завтрак из яиц, бекона и сосисок. В течение недели они выбирают завтрак, состоящий из тоста с чаем, кофе или фруктовым соком.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100	Гондола – это длинная, узкая лодка. Она наиболее известна тем, что используется в каналах Венеции, водных путях для лодок. Она может перевозить шесть пассажиров.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102	2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
103	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
108	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
109	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
110	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
111	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
112	2 Научное знание должно быть фальсифицируемым, то есть принципиально возможным к опровержению. Это означает, что любое научное утверждение или теория должны быть сформулированы таким образом, чтобы существовала возможность их экспериментальной или теоретической проверки, которая может привести к их опровержению. Это один из ключевых критериев научности, сформулированный	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

	философом Карлом Поппером	отсутствие – 0 баллов
113	4 индукция - это метод логического рассуждения, при котором общее положение выводится на основе наблюдения ряда частных фактов. В отличие от дедукции, где из общих принципов выводятся частные заключения, индукция строится на обобщении наблюдений и может приводить к вероятностным, а не строго достоверным выводам	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114	2 процесс научного познания начинается с наблюдения явлений и сбора фактов, которые затем подвергаются анализу и систематизации. Это позволяет учёным формулировать гипотезы и теории, а также планировать дальнейшие исследования и эксперименты. Наблюдение и сбор фактов являются основой для всех последующих этапов научного исследования	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115	1 наука - это сфера человеческой деятельности, которая направлена на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
116	картина мира	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117	креационизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118	самосознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119	аксиома	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120	гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121	Проблематика возраста Вселенной и её	Ответ полностью

	эволюции включает в себя определение времени, прошедшего с момента Большого взрыва, изучение процессов формирования звёзд, галактик и других космических структур, а также понимание механизмов расширения Вселенной и её будущего развития.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122	Проблематика распространённости жизни и разума во Вселенной включает в себя вопросы о вероятности возникновения жизни на других планетах, условиях, необходимых для её развития, возможности существования внеземных цивилизаций и поиска следов их деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123	Я согласен с высказыванием Аристотеля, что человек — общественное животное. Человек может полноценно развиваться, учиться и реализовывать себя только в обществе. Без общения и поддержки окружающих невозможно стать настоящей личностью. Примеры из истории и повседневной жизни показывают, что изоляция отрицательно влияет на человека, в то время как взаимодействие с другими помогает раскрыть его способности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124	Суть проблемы определения сути живого заключается в сложности выявления универсальных критериев, которые позволили бы однозначно отличить живые объекты от неживых, а также в понимании фундаментальных принципов и свойств, лежащих в основе жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125	Суть проблематики антропосоциогенеза заключается в изучении происхождения и эволюции человека, а также в исследовании возникновения и развития общества, включая взаимодействие биологических и социокультурных факторов в этом процессе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
130	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
131	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
132	1 Трудоёмкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133	2 предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счёт активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять, обдумывать; развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135	Критерии оценки: Организация вводных тренингов и знакомств Регулярные встречи для обсуждения проблем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии)	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
139	A3B1B2Г45	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
140	внеплановый	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141	целевой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142	повторный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143	охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144	условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145	вредный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146	рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147	средство индивидуальной защиты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148	Да. Случай использования личного транспортного средства в производственных (служебных) целях по распоряжению работодателя классифицируется как производственный	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

149	Нет. Случай, который произошёл во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учёту в установленном порядке не подлежит	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150	Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
156	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
158	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
159	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
160	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
161	1 (анализ, синтез, дедукция – применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях исследований; методы логического, исторического исследования, идеализации и формализации – применяются только на теоретическом уровне исследования)	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162	2 (научная статья и тезисы доклада являются промежуточными публикациями результатов научной деятельности студентов, ученых; диссертация на соискание ученой степени кандидата наук – результат научной деятельности аспиранта или соискателя)	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163	1 – предполагает использование результатов научного исследования в педагогической деятельности, на производстве, представление в виде доклада на конференции и т.д.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164	1, т.к коэффициент корреляции может быть положительным – прямая зависимость признаков (с увеличением (уменьшением) одного признака, второй увеличивается (уменьшается), отрицательным – обратная зависимость – с увеличением одного признака, второй уменьшается и наоборот	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165	1, т.к. 2 – экология, 3 – морфология	Правильный ответ – 3 балла;

	животных, 4 – физиология растений	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166	Наука	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167	Задачи науки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168	Методология науки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169	Научное исследование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170	Методика исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171	УДК Тема Автор(ы) Аннотация Ключевые слова Введение (актуальность, новизна, практическая значимость, цель и задачи исследований) Материалы и методы исследований (где, когда и какими методами решались основные задачи исследований, возможно – схема исследований) Результаты исследований (результаты исследований, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; их обобщение и анализ) Выводы (краткое обобщение результатов исследований) Практические рекомендации по использованию результатов исследований в практике Перспективы дальнейших исследований темы Список использованной литературы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172	Изучение влияния возраста маток на продуктивные признаки (или продуктивность) пчелиных семей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	Сформулированная тема включает объект, предмет и цель исследования.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173	Цель исследования: изучить влияние способа размножения пчелиных семей на их продуктивные признаки в условиях Луганской Народной Республики. Задачи исследования: 1. Определит влияние искусственных способов размножения пчелиных семей на их продуктивность. 2. Исследовать влияние естественного способа размножения (роения) пчелиных семей на их продуктивность. 3. Сравнить по продуктивности пчелиные семьи, полученные разными способами размножения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174	наибольшее количество меда может быть получено от пчелиной семьи № 3, т.к. она имеет наибольшую силу, а величина коэффициента корреляции говорит о высокой положительной зависимости продуктивности от силы семьи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175	качественные – масть лошадей, завязь растений (какие?, альтернативные, дискретные); количественные – живая масса животных, продуктивность животных (сколько? мерные, счетные)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
181	13425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
182	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
183	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
184	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
185	Лекции и семинары	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186	Социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189	1, т.к методы обучения направлены на реализацию триединой задачи обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
190	1, т.к. методы обучения направлены на реализацию триединой задачи обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
191	4, т.к. все перечисленные функции реализуются в ходе проверки результатов обучения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
192	Репродуктивное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193	предварительный контроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194	экзамен	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195	Первое звено пищевой цепи – продуцент, последнее – консумент высшего порядка или редуцент. Пищевая цепь не может содержать больше 5-6 звеньев, потому что при переходе на каждое следующее звено 90% энергии теряется (правило 10%, правило экологической пирамиды).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196	Строя норы, прокладывая ходы, животные сильно изменяют свойства грунта. Почва изменяется и под действием корней высших растений: она укрепляется, становясь менее подверженной разрушению потоками воды или ветром. Живущие в толще воды мелкие рачки, личинки насекомых, моллюски, многие виды рыб имеют своеобразный тип питания, который называется фильтрацией. Пропуская через себя воду, эти животные непрерывно отсеивают из нее пищевые частицы, содержащиеся в твердых взвешках и т.д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197	гриб + водоросль = лишайник. Взаимовыгодное сосуществование организмов разных видов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198	теория и практика обучения (процесс обучения)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199	Образовательная, воспитательная, развивающая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200	учебник	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
204	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
205	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
206	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
207	1, объект обращается вокруг звезды. Наличие твёрдой поверхности не является обязательным признаком планеты (например, у газовых гигантов вроде Юпитера или Сатурна нет твёрдой поверхности). Также не обязательно, чтобы в недрах планеты происходили термоядерные реакции - это характерно для звёзд, а не для планет.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
208	3, Теория Дарвина, изложенная в книге "Происхождение видов", была первой целостной теорией эволюции, которая включала механизмы естественного отбора и борьбы за существование, объясняющие как происходят изменения в популяциях живых организмов. Теория Дарвина была более убедительной и имела более широкое научное обоснование, чем предшествующие попытки.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
209	антропология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

210	теория	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
211	научное познание имеет эмпирический и теоретический уровни. Основные методы эмпирического уровня – наблюдение и эксперимент. Основные методы теоретического уровня познания – анализ, синтез, идеализация, дедукция, аналогия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
212	Я согласен с высказыванием Аристотеля, что человек — общественное животное. Человек может полноценно развиваться, учиться и реализовывать себя только в обществе. Без общения и поддержки окружающих невозможно стать настоящей личностью. Примеры из истории и повседневной жизни показывают, что изоляция отрицательно влияет на человека, в то время как взаимодействие с другими помогает раскрыть его способности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
213	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214	124	
215	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
216	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
217	1, т.к., Стабилизирующий отбор — форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих крайние отклонения от средней нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218	1, т. к., особи одного вида конкурируют за одинаковые условия существования, источники питания и возможности размножения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

		верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219	Эволюционное учение (эволюционная теория или теория эволюции)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220	Палеонтологические доказательства эволюции — это данные, полученные на основе изучения ископаемых остатков древних организмов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223	клонирование	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224	генные, геномные, хромосомные	
225	на два вида: наследственная – признаки, которые передаются потомству. Дарвин назвал ее неопределенной, так как изменения могут быть как и несущественными, так и очень важными; ненаследственная – признаки, которые не передаются потомству. По классификации Дарвина – определенная.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226	физические, химические и биологические. Физические: ионизирующее излучение (рентгеновские и гамма-лучи), ультрафиолетовое излучение, нейтронные и альфа-частицы. Химические: алкалоиды, нитраты и нитриты, активные формы кислорода, пестициды и промышленные химикаты. Биологические: некоторые вирусы (корь, краснуха, грипп), транспозоны, продукты обмена веществ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
227	У многоклеточных животных в составе онтогенеза принято различать этапы эмбрионального (под покровом яйцевых оболочек) и постэмбрионального (за пределами яйца) развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	Эмбриональный — период с момента образования зиготы до рождения или выхода организма из яйцевых оболочек. Включает в себя такие этапы, как дробление, гаструляция, нейруляция, гистогенез и органогенез. Постэмбриональный — период с момента рождения или выхода из яйцевых оболочек до смерти организма. Включает в себя три этапа: ювенильный, пубертатный (период зрелости) и этап старения.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
228	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
229	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
232	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
233	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
234	2 т.к. морфологическая устойчивость связана с внешними структурными особенностями растения, которые препятствуют повреждению или затрудняют жизнедеятельность вредителей и паразитов	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235	3 – Биохимические адаптации включают синтез ферментов и веществ, которые позволяют растениям сохранять обменные процессы при высоких температурах.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236	Адаптация	Правильный ответ – 3 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237	Аккомодация	Правильный ответ – 3 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
238	Возрастные изменения - это изменение распределения особей по возрастным группам, что влияет на репродуктивный потенциал и выживаемость. Половые изменения связаны с соотношением мужчин и женщин или самцов и самок, что влияет на размножение. Иерархические изменения относятся к распределению особей по социальным статусам внутри группы, обеспечивая порядок и доступ к ресурсам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
241	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
244	A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
245	2, т.к. индукция возникновения почек или эмбрионидов <i>de novo</i> . включает в себя несколько методов: образование адвентивных побегов непосредственно тканями экспланта, индукция соматического эмбриогенеза, дифференциация адвентивных почек в первичной и пересадочной каллусной ткани	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
246	2, т.к. состояние экспланта, его морфогенез в значительной мере определяется возрастом и размером экспланта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
247	Главное преимущество метода культуры тканей — возможность получить здоровое растение, которое будет полностью соответствовать сорту. Недостаток метода — недоступность для обычных садоводов и огородников.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248	Метод <i>ex situ</i> (вне места обитания) предполагает сохранение компонентов биологического разнообразия вне их естественных мест обитания, этот метод подразумевает содержание ресурсов генофонда видов в искусственных условиях. К таким ресурсам относятся: семена, пыльца, замороженные клетки, отдельные органы в ботанических садах.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249	инбридинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250	1.Расширение биоразнообразия. 2. Адаптация к условиям. 3. Создание новых культур. 4. Повышение полезных качеств. 5. Обогащение генофонда. 6. Сохранение редких видов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251	Перспективы: повышение урожайности, устойчивости, создание новых полезных сортов. Риски: негативное воздействие на экологию, биоразнообразие, этика, возможные побочные эффекты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252	Отбор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253	124	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254	13	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255	23	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256	14	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257	14	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258	23	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
260	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
261	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
262	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
263	1 – т.к. объемы вод океанов на планете огромны	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
264	2 – т.к. возможно восстановление численности и видов животных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
265	4 – т.к. восстановление запасов практически невозможно, в сравнении с темпами их добычи и продолжительностью жизни человека	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
266	1 – в результате разложения растений и животных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
267	1 – Биосфера –наружная оболочка Земли, которая включает в себя все живые организмы и среду их обитания, атмосфера – газовая оболочка Земли, гидросфера – это водная оболочка Земли	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
268	биосфера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269	парникового	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270	фреонов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
271	промышленные сточные воды	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
272	пищевая (трофическая) цепь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
273	Первое звено пищевой цепи – продуцент, последнее – консумент высшего порядка или редуцент. Пищевая цепь не может содержать больше 5-6 звеньев, потому что при переходе на каждое следующее звено 90% энергии теряется (правило 10%, правило экологической пирамиды).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
274	Строя норы, прокладывая ходы, животные сильно изменяют свойства грунта. Почва изменяется и под действием корней высших растений: она укрепляется, становясь менее подверженной разрушению потоками воды или ветром. Живущие в толще воды мелкие рачки, личинки насекомых, моллюски, многие виды рыб имеют своеобразный тип питания, который называется фильтрацией. Пропуская через себя воду, эти животные непрерывно отцеживают из нее пищевые	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	частицы, содержащиеся в твердых взвешях и т.д.	
275	лисы и зайцы, птицы и пчелы. Одни виды используют в пищу другие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276	человек и комар, заразила и деревья. Паразит использует организм вида-хозяина, угнетая его и живя за счет него.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277	гриб + водоросль = лишайник. Взаимовыгодное сосуществование организмов разных видов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278	134	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279	123	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280	134	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
281	34	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282	23	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283	134	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284	12	Правильный ответ – 1 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285	2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
286	3, для повышения скорости выполнения команды	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
287	устранены все ошибки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288	промежуточный итоговый	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289	интернет-среда для совместного обучения через интернет сеть	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290	это программа, предназначенная для создания, просмотра и редактирования изображений на компьютере.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

292	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
293	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
294	1, т. к. негенетические адаптации связаны с временными изменениями, которые не передаются по наследству и возникают в ответ на окружающие условия, а остальные относятся к генетическим	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
295	1, т.к сезонные ритмы - это биологические циклы, повторяющиеся ежегодно, такие как процессы размножения, миграции и адаптации у животных и растений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
296	1, внутренние биологические часы позволяют животным поддерживать суточные циклы активности даже при отсутствии внешнего света или других стимулов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
297	Акклиматизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

298	Акклимация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299	Экотипы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300	Температурный режим: развитие меха, перьев, липидная изоляция, поведенческие изменения - Влажность: изменение кожных выделений, развитие водоотталкивающих или влагопоглощающих структур, поведенческие адаптации - Давление: костные и дыхательные изменения у живых существ, обивание дыхательных путей, морфологические особенности .	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301	Активная адаптация: - Рост растений в сторону источника света (гелиотропизм). - Утончение и вытягивание стеблей в условиях недостатка света. - Отличение листьев для максимального поглощения света или воды (например, у суккулентов). Пассивная адаптация: - Толстый восковый налет на листьях и стеблях для уменьшения потерь влаги. - Серый или серебристый окрас для отражения излишнего ультрафиолета и снижения нагрева. - Узкие листья или колючки для снижения испарения и защиты от поедания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302	обеспечение выживания и размножения организмов в изменяющихся условиях среды, что способствует естественному отбору и формированию новых видов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306	14	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
308	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
310	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
312	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
313	1 (анализ, синтез, дедукция – применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях исследований; методы логического, исторического исследования, идеализации и формализации – применяются только на теоретическом уровне исследования)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное

		обоснование или его отсутствие – 0 баллов
314	2 (научная статья и тезисы доклада являются промежуточными публикациями результатов научной деятельности студентов, ученых; диссертация на соискание ученой степени кандидата наук – результат научной деятельности аспиранта или соискателя)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
315	1 – предполагает использование результатов научного исследования в педагогической деятельности, на производстве, представление в виде доклада на конференции и т.д.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
316	1, т.к коэффициент корреляции может быть положительным – прямая зависимость признаков (с увеличением (уменьшением) одного признака, второй увеличивается (уменьшается), отрицательным – обратная зависимость – с увеличением одного признака, второй уменьшается и наоборот	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
317	1, т.к. 2 – экология, 3 – морфология животных, 4 – физиология растений	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
318	Филогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319	Биоиндикатор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

320	Методология науки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321	Научное исследование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322	Среднее значение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
323	УДК Тема Автор(ы) Аннотация Ключевые слова Введение (актуальность, новизна, практическая значимость, цель и задачи исследований) Материалы и методы исследований (где, когда и какими методами решались основные задачи исследований, возможно – схема исследований) Результаты исследований (результаты исследований, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; их обобщение и анализ) Выводы (краткое обобщение результатов исследований) Практические рекомендации по использованию результатов исследований в практике Перспективы дальнейших исследований темы Список использованной литературы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
324	Тема научно-исследовательской работы может звучать так: "Влияние возраста собак на их жизненную активность, навыки дрессировки, здоровье и продолжительность жизни"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
325	Цель исследования: определить влияние различных типов кормления пчелиных семей на показатели их продуктивности (медоотдачу, увеличение пчелосемьи, качество меда) в условиях Луганской Народной Республики. Задачи исследования: 1. Проанализировать особенности и виды кормления пчелиных семей, применяемые в условиях ЛНР.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2. Провести сравнение продуктивных показателей пчелиных семей, полученных при разных типах кормления. 3. Оценить влияние выбранных методов кормления на здоровье пчелиных семей и качество продукции для обеспечения рекомендаций по оптимальному уходу и кормлению.	
326	Поскольку коэффициент корреляции равен 0,45 и положителен, это означает, что с увеличением объема орошения возрастает производительность растений. Следовательно, при равных условиях наибольший урожай ожидается на участке №3 - с 150 литрами орошения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327	Качественные признаки характеризуют свойства объектов по категориям или признакам, которые нельзя измерить числовыми значениями без промежуточных шкал, тогда как количественные признаки выражаются в числовых значениях, что позволяет их точное измерение и сравнение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
329	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
334	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
335	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
336	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
337	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338	2, т.к. основным критерием для применения средней геометрической является возрастание данного признака путем умножения пропорционально степени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
339	2, т.к. процесс построения модели, как правило, предполагает выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
340	3, т.к. генеральной называют теоретически	Правильный ответ – 2 балла;

	бесконечно большую или приближающуюся к бесконечности совокупность всех единиц или членов, которые могут быть к ней отнесены.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
341	4, т.к. математическая модель объекта – это совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
342	2, т.к. процесс построения модели, как правило, предполагает выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
343	Статистические модели, применяемые в биологических исследованиях, позволяют анализировать биохимические, биофизические и экологические процессы, происходящие в живых организмах.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344	- по охвату единиц совокупности - по фактору времени - по способу получения - по числу объектов - по форме выражения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345	Географическую карту следует рассматривать скорее всего как графическую информационную модель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346	Указывает на степень связи в вариации двух переменных величин, но не дает возможности судить о том, как количественно меняется одна величина по мере изменения другой это коэффициент корреляции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

347	Первичная цифровая обработка данных — это предварительная обработка очищенных данных, которая включает преобразования и необходимые этапы обработки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348	Преимущество лимитов заключается в том, что они позволяют ограничить возможные потери данных. Также лимиты помогают контролировать эффективность работы компании в различных функциональных сферах. Недостаток лимитов может быть связан с тем, что при большом количестве ограничений есть риск их противоречия. Кроме того, лимиты не освобождают от анализа динамики роста затрат и других показателей. Таким образом, лимиты имеют свои преимущества, но также требуют внимания к возможным недостаткам при их использовании.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349	Коэффициент вариации — это статистический показатель, который используется для оценки относительной изменчивости данных. Он позволяет сравнить степень разброса значений в разных наборах данных, даже если они имеют разные единицы измерения или масштабы. Преимущества коэффициента вариации перед стандартным отклонением: Безразмерность. Значение коэффициента вариации не зависит от единицы измерения, поэтому он является безразмерным числом. Возможность сравнения. Коэффициент вариации используют для сравнения наборов данных с различными единицами измерения или сильно отличающимися средними величинами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350	- положительная корреляция означает, что при увеличении одной переменной, другая также увеличивается. Это означает, что две переменные ведут себя в согласованном направлении, и их значения изменяются одновременно, а отрицательная корреляция означает, что две переменные изменяются в противоположных направлениях: при увеличении одной переменной, другая	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	уменьшается, и наоборот - пример положительной корреляции: высота и вес человека обычно положительно коррелируют: чем выше человек, тем, как правило, больше его вес. - пример отрицательной корреляции: количество часов, проведённых за просмотром телевизора, и успеваемость в школе могут иметь отрицательную корреляцию: чем больше времени тратится на телевизор, тем ниже успеваемость.	
351	Алгоритмическая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352	Коэффициент вариации — это процентное отношение среднего квадратического отклонения к средней арифметической величине признака. Отличие коэффициента вариации от среднего квадратического отклонения в том, что коэффициент вариации учитывает глубину вариации неоднородных совокупностей, в то время как среднее квадратическое отклонение используется для сопоставления вариации по однородным совокупностям или одной совокупности за разные годы. Среднее квадратическое отклонение показывает абсолютный показатель, а коэффициент вариации — относительный, выражая степень колеблемости в процентах. Чем больше коэффициент вариации, тем более изменчив признак.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355	зачет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356	учебный план	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
357	А также с гигиеной, педагогикой, социологией, экологией	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358	Компетентностный подход	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359	АТФ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
360	фермент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361	24	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363	3, вид — это естественная, биологическая категория, отражающая группу организмов, способных скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство в природе. Например, пшеница мягкая — это вид. - Порода — термин, используемый только по отношению к домашним животным, а не к растениям. - Штамм — разновидность микроорганизмов (бактерий и грибов), не применяется к растениям. - Сорт — это группа растений внутри одного вида, обладающая определёнными наследуемыми признаками (например, урожайностью, устойчивостью к болезням, качеством зерна), выведенная человеком специально для получения более высоких урожаев и других хозяйственно ценных свойств.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
364	1) селекция— это наука о создании новых	Правильный ответ – 2 балла;

	и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов с целью получения желаемых признаков, в том числе высокоурожайности и полиплоидности.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие– 0 баллов
365	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие– 0 баллов
366	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие– 0 баллов
367	A1B2B3	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие– 0 баллов
368	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369	популяция	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370	аллели	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

		балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
371	Студент должен перепроверить свои данные и эксперимент, а если результаты сохраняются — честно их отразить, проанализировать причины противоречия и обсудить их с научным руководителем, не искажая данные.	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
372	Число семядолей: у однодольных — 1, у двудольных — 2. 2. Жилкование листьев: у однодольных — параллельное или дуговое, у двудольных — сетчатое. 3. Строение корневой системы: у однодольных — обычно мочковатая, у двудольных — чаще стержневая. 4. Число частей цветка: у однодольных — кратно 3 (например, 3, 6), у двудольных — кратно 4 или 5. 5. Расположение проводящих пучков в стебле: у однодольных — разбросаны по всему стеблю, у двудольных — расположены кольцом. 6. Наличие камбия: у однодольных — обычно отсутствует, у двудольных — обычно присутствует.	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
373	материалы, представленные в электронной форме, зафиксированные на материальном носителе или доступные в интерактивном режиме	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374	Метод сравнения (сравнительный метод) — это метод исследования, при котором сопоставляются и анализируются различные объекты, явления или процессы с целью выявления сходств, различий, взаимосвязей между ними, а также уникальных особенностей каждого из них.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
375	1, т.к., метод кошения— это способ лова насекомых, сидящих в травяном ярусе, с помощью сачка	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
376	2, т. к., для определения видовой принадлежности организмов используют различные критерии вида — признаки (морфологический, физиологический, экологический, генетический, географический и др.), по которым один вид можно отличить от другого. Для этого требуются наличие определенного оборудования, инструментов, анализ справочной литературы, атласов и определителей. Все эти работы должны осуществляться в специализированных лабораториях или помещениях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
377	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379	2, т. к. остальные варианты это преимущественно теоретические и словесные	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
380	1, т. к. остальные существуют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381	К.Д. Ушинский	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382	ФГОС	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383	Поседение или изменение окраски шерсти, оперения. - Ухудшение состояния кожи, потеря	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	эластичности. - Снижение физической активности, замедленное движение. - Ухудшение слуха и зрения. - Потеря или изнашивание зубов, клюва. - Снижение репродуктивной способности (урожаемость, количество потомства). - Появление хронических заболеваний (артрит, опухоли). - Замедленное восстановление после травм и болезней. - Истончение мышечной массы, истощение или ожирение. - Повышенная утомляемость.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384	Растения при засолении: - Физиологически: ограничивают поступление солей, накапливают больше воды, выводят соли через специальные железы. - Биохимически: накапливают осмопротекторы (например, пролин), активно выводят соли из клеток, усиливают антиоксидантную защиту.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388	системно-деятельностный подход, т.к. это способ организации образовательного процесса, основанный на разностороннем развитии личности, формирования творческой и познавательной активности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389	Я.А. Коменский, в труде «Великая дидактика» в 17 веке. Ушинский занимался переработкой научных знаний в соответствии с возрастными и психологическими особенностями, И.Г. Песталоцци – основоположник дидактики начального обучения, а А. Дистерверг – философ, математик, но не дидакт	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
390	12, Предпринимательская деятельность – фактор производства, объединяющий	Ответ полностью соответствует эталонному –

	землю, труд и капитал для участия в производственном процессе. Капитал, как фактор производства, представляет собой совокупность созданных человеком различных ресурсов. К фактору производства капитал относятся: различные инструменты, оборудование, заводы, производственные здания, транспорт, материалы. Обычно разделяют капитал на физический и денежный.	3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391	13, т.к. термин «объём спроса» применяется при изучении влияния цены, а термином «спрос» характеризуется влияние неценовых факторов (доход, цена товаров-заменителей, мода и т.д.).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
392	Биометрия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
393	семена мака и моркови мелкие, если их посеять глубоко, то развившиеся из них проростки не смогут пробиться к свету из-за недостатка питательных веществ; семена кукурузы и бобов крупные, содержат достаточное количество питательных веществ для появления проростков на поверхности почвы.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
394	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
395	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
396	в жаркий день транспирация усиливается; чем выше температура, тем интенсивнее испарение; ветер усиливает транспирацию; ветер препятствует скоплению паров воды у поверхности листа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

397	Вода – необходима для набухания и прорастания семян, так как крахмал и белковые вещества усваиваются зародышем только в растворимом состоянии. Тепло – наиболее низкая температура от 0°C до +5°C, высокая +10–15°C. Если тепла мало, семена особенно чувствительны к глубине посева и при излишнем заглублении не всходят. Воздух (кислород воздуха), свет – важные условия прорастания семян и развития проростка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
399	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
400	Зоопарк	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401	Этограмма	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402	1, т.к сезонные ритмы - это биологические циклы, повторяющиеся ежегодно, такие как процессы размножения, миграции и адаптации у животных и растений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
403	1, внутренние биологические часы позволяют животным поддерживать суточные циклы активности даже при отсутствии внешнего света или других стимулов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
404	1, т.к. сезонные ритмы - это биологические циклы, повторяющиеся ежегодно, такие как процессы размножения, миграции и адаптации у животных и растений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
405	1 Внутренние биологические часы позволяют животным поддерживать суточные циклы активности даже при отсутствии внешнего света или других стимулов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
406	в жаркий день транспирация усиливается; чем выше температура, тем интенсивнее испарение; ветер усиливает транспирацию; ветер препятствует скоплению паров воды у поверхности листа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407	семена мака и моркови мелкие, если их посеять глубоко, то развившиеся из них проростки не смогут пробиться к свету из-за недостатка питательных веществ; семена кукурузы и бобов крупные, содержат достаточное количество питательных веществ для появления проростков на поверхности почвы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
408	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
411	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
412	специально продуманная модель педагогической деятельности, направленная на совершенствование воспитательно-образовательной деятельности с помощью эффективных методов и средств, а также создания благоприятных условий.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
413	Дифференцированный зачёт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

1	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

16	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных
---	------------------------------------

	заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий